

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов (параллель) составлена в соответствии:

- С федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-примерной программой основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;

-устава МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»;

-примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 –(Стандарты второго поколения);

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «**Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «ПСОШ №2» Пестречинского муниципальногорайона. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку.**

**Класс – 7а, в (параллель)**

**Учитель – Гиниятова Раиля Наильевна**

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год –** 140 ч.

**Развитие речи -**18 ч.

**В неделю -** 4 ч., 35 недель

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 76 | 4 | 10 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 36 | 4 | 5 |
| 5. Междометие. | 1 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 15 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 140 | 11 | 18 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата проведения** | | Раздел (проект), тема урока | Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельнос ти | Предметный результат | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Личностные результаты | Интегрированно е обучение |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
|  |  |
| 1 |  |  | Введение. Русский язык как развивающееся явление | Урок изуче ния нового материала | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. | умение выделять ключевые фразы в тексте | **Знат*ь*** основные сведения о международном значении русского национального языка |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Синтаксис. | Уроки | умение | Осуществляют | Выделяют и осознают | Общаются и | учитывать разные | Знать: понятие |
|  | Синтаксический | повторения | конструировать | поиск и выделение | то, что уже усвоено и | взаимодействуют с | мнения и | предложение, его |
|  | разбор. |  | предложения | необходимой | что еще подлежит | партнерами по | стремиться к | признаки. Уметь: |
|  |  |  |  | информации. | усвоению, осознают | совместной | координации | выполнить синт. |
|  |  |  |  | Применяют методы | качество и уровень | деятельности или | различных позиций | разбор |
|  |  |  |  | информационного | усвоения. | обмену информацией. | при работе в паре |  |
|  |  |  |  | поиска, в том числе | Самостоятельно | Регулируют |  |  |
|  |  |  |  | с помощью | формулируют | собственную |  |  |
|  |  |  |  | компьютерных | познавательную цель | деятельность |  |  |
|  |  |  |  | средств. | и строят действия в | посредством речевых |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с ней. | действий. Умеют |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слушать и слышать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | друг друга |  |  |
| 3 |  |  | Пунктуация. | Уроки | Повторить знаки | Осознанно и | Выделяют и осознают | Развивают | положительная | Уметь применять |
|  | Пунктуационный | повторения | препинания при | произвольно строят | то, что уже усвоено и | способность с | мотивация и | знания в |
|  | разбор |  | обращении и | речевые | что еще подлежит | помощью вопросов | познавательный | практике |
|  |  |  | конструировать | высказывания в | усвоению, осознают | добывать | интерес к | речевого |
|  |  |  | предложения | устной и | качество и уровень | недостающую | изучению курса | общения |
|  |  |  |  | письменной форме. | усвоения. | информацию. | русского языка |  |
|  |  |  |  | Извлекают | Самостоятельно | Регулируют |  |  |
|  |  |  |  | необходимую | формулируют | собственную |  |  |
|  |  |  |  | информацию из | познавательную цель | деятельность |  |  |
|  |  |  |  | прослушанных | и строят действия в | посредством речевых |  |  |
|  |  |  |  | текстов различных | соответствии с ней. | действий. |  |  |
|  |  |  |  | жанров. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Лексика и | Уроки | Повторить и | Применяют методы | Составляют план и | Общаются и | Обогащение | Уметь |
|  | фразеология | повторения | расширить основные | информационного | последовательность | взаимодействуют с | словарного запаса | производить |
|  |  |  | лексические понятия | поиска, в том числе | действий | партнерами по | самопроверка | отбор речевого |
|  |  |  | Повторение различных | с помощью | Выделяют и осознают | совместной | умения правильно | материала, |
|  |  |  | видов разбора | компьютерных | то, что уже усвоено и | деятельности или | писать слова на | составлять план |
|  |  |  |  | средств. | что еще подлежит | обмену информацией. | заданную | творческой |
|  |  |  |  | Структурируют | усвоению, осознают | Описывают | орфограмму | работы |
|  |  |  |  | знания. Выбирают, | качество и уровень | содержание |  |  |
|  |  |  |  | сопоставляют и | усвоения. Выбирают | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  |  | обосновывают | вид графической | с целью ориентировки |  |  |
|  |  |  |  | способы решения | модели, адекватной | предметно- |  |  |
|  |  |  |  | задачи | выделенным | практической или иной |  |  |
|  |  |  |  |  | смысловым | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  | единицам. |  |  |  |
| 5 |  |  | Фонетика и | Уроки | Повторить основные | Обладают | Определяют | Общаются и | положительная | Повторить |
|  | орфография | повторения | фонетические понятия | орфографической и | последовательность | взаимодействуют с | мотивация и | трудные вопросы |
|  |  |  | Овладение | пунктуационной | промежуточных | партнерами по | познавательный | темы, порядок и |
|  |  |  | орфографическими | зоркостью. | целей с учетом | совместной | интерес к | особенности |
|  |  |  | умениями и навыками | Осваивают | конечного результата | деятельности или | изучению курса | фонетического |
|  |  |  |  | содержание | Сличают свой способ | обмену информацией. | русского языка | разбора, |
|  |  |  |  | изученного | действия с эталоном. | Учатся организовывать |  | соотнесенность |
|  |  |  |  | орфографического | Принимают | и планировать учебное |  | произношения и |
|  |  |  |  | правила и алгоритм | познавательную цель, | сотрудничество с |  | написания слов в |
|  |  |  |  | его использования. | сохраняют ее при | учителем и |  | русском языке, |
|  |  |  |  | Строят логические | выполнении учебных | сверстниками. |  | орфограммы, |
|  |  |  |  | цепи рассуждений | действий, регулируют |  |  | связанные с |
|  |  |  |  | Выбирают, | весь процесс их |  |  | безуд.гласными, |
|  |  |  |  | сопоставляют и | выполнения и четко |  |  | проверяемыми |
|  |  |  |  | обосновывают | выполняют |  |  | согласными, |
|  |  |  |  | способы выбора | требования |  |  | правописанием |
|  |  |  |  | орфограмм. | познавательной |  |  | Ъ и Ь |
|  |  |  |  | Самостоятельно | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  | создают алгоритмы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности при |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решении проблем |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Словообразование и | Уроки | Представление об | Обладают | Самостоятельно | Учатся организовывать | положительная | Восстановить и |
|  | орфография. | повторения | «однокоренных | орфографической и | формулируют | и планировать учебное | мотивация и | закрепить |
|  | Морфемный и |  | словах», о разных | пунктуационной | познавательную цель | сотрудничество с | познавательный | навыки |
|  | словообразовательн |  | формах одного и того | зоркостью. | и строят действия в | учителем и | интерес к | словообразовате |
|  | ый разбор |  | же слова | Осваивают | соответствии с ней | сверстниками. | изучению курса | льного разбора, |
|  |  |  |  | содержание | Применяют методы | Участвуют в | русского языка | повторить |
|  |  |  |  | изученного | информационного | лингвистической игре, |  | орфограммы в |
|  |  |  |  | орфографического | поиска, в том числе с | направленной на |  | корнях, |
|  |  |  |  | правила и алгоритм | помощью | запоминание |  | суффиксах и |
|  |  |  |  | его | компьютерных | правописания |  | окончаниях |
|  |  |  |  | использования | средств | словарных слов. |  |  |
|  |  |  |  | .Выбирают | Выбирают, | Общаются и |  |  |
|  |  |  |  | наиболее | сопоставляют и | взаимодействуют с |  |  |
|  |  |  |  | эффективные | обосновывают | партнерами по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | способы решения  задачи в зависимости от конкретных условий Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | способы решения  задачи | совместной  деятельности или обмену информацией. |  |  |
| 7-8 |  |  | Морфология и  орфография. Морфологический разбор слова | Уроки  повторения | Умение производить  морфемный и словообразовательный разборы | Осваивают  содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Общаются и  взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. | положительная  мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Повторить  основные сведения по морфологии, разграничить части речи по их морфологически м признакам, повторить правописание безуд.гласных в окончаниях  изменяемых частей речи |
| 9 |  |  | Входной  контрольный диктант на повторение пройденного материала | Урок  контроля | Умеют опознавать  изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают  наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно- следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ  действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют  уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не  совпадающих с собственной. | Способность к  самооценке | Знать: изучение правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать их на письме |
| 10 |  |  | Анализ  контрольного диктанта. | Урок  коррекции знаний | Знают порядок  выполнения работы над ошибками  (орфографическими, | Осваивают  содержание изученных  орфографических и | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают  достигнутый | Придерживаются  морально–этических и психологических  принципов общения и | Способность  осуществлять самоконтроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | пунктуационными);  умеют анализировать ошибки | пунктуационных  правил и алгоритмы их использования. | результат. | сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность  посредством речевых действий. |  |  |
|  | | **ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Текст | Урок | Изучение основных | Выделяют и | Сличают способ и | Вступают в диалог, | Стремление к | Знать: функц. |
|  |  | развития | признаков текста, | формулируют | результат своих | участвуют в | речевому | стили. Уметь: |
|  |  | речи | умение анализировать | познавательную | действий с заданным | коллективном | совершенствовани | характеризовать |
|  |  |  | текст | цель. Выделяют | эталоном, | обсуждении проблем, | ю; осознание | стиль текста |
|  |  |  |  | объекты и | обнаруживают | учатся владеть | необходимости |  |
|  |  |  |  | процессы с точки | отклонения и отличия | монологической и | владения русским |  |
|  |  |  |  | зрения целого и | от эталона. | диалогической | языком для |  |
|  |  |  |  | частей. Выражают |  | формами речи в | учебной и других |  |
|  |  |  |  | смысл ситуации |  | соответствии с | видов деятельности |  |
|  |  |  |  | различными |  | грамматическими и |  |  |
|  |  |  |  | средствами |  | синтаксическими |  |  |
|  |  |  |  | (рисунки, символы, |  | нормами родного |  |  |
|  |  |  |  | схемы, знаки). |  | языка. |  |  |
| 12 |  |  | Диалог как текст. | Урок | Понятие о стилях | Выражают смысл | Выделяют и осознают | Устанавливают | осознание | Знать: функц. |
|  | Виды диалога. | развития | литературного языка | ситуации | то, что уже усвоено и | рабочие отношения, | необходимости | стили. Уметь: |
|  |  | речи |  | различными | что еще подлежит | учатся эффективно | владения русским | характеризовать |
|  |  |  |  | средствами | усвоению, осознают | сотрудничать и | языком для | стиль текста |
|  |  |  |  | (рисунки, символы, | качество и уровень | способствовать | учебной и других |  |
|  |  |  |  | схемы, знаки). | усвоения. | продуктивной | видов |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно |  | кооперации. | деятельности; |  |
|  |  |  |  | создают алгоритмы |  | Используют | интерес к созданию |  |
|  |  |  |  | деятельности при |  | адекватные языковые | собственных |  |
|  |  |  |  | решении проблем |  | средства для | текстов |  |
|  |  |  |  | творческого и |  | отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | поискового |  | чувств, мыслей и |  |  |
|  |  |  |  | характера. |  | побуждений. |  |  |
|  |  |  |  | Выделяют и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формулируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проблему. |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Стили речи | Урок | Понятие о стилях | адекватно | устанавливать | учитывать разные | Стремление к | Знать: функц. |
|  | литературного | развития | литературного языка | воспринимать | причинно- | мнения и стремиться к | речевому | стили. Уметь: |
|  | языка. | речи |  | предложения и | следственные связи в | координации | совершенствовани | характеризовать |
|  |  |  |  | оценку учителей, | изучаемом круге | различных позиций в | ю; осознание | стиль текста |
|  |  |  |  | товарищей | явлений | сотрудничестве | необходимости |  |
|  |  |  |  |  |  |  | владения русским |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языком для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной и других |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | | Публицистический | Урок | Уметь определять | Выражают смысл | Выделяют и осознают | Устанавливают | осознание | Знать: функц. |
|  | стиль | развития | тексты | ситуации | то, что уже усвоено и | рабочие отношения, | необходимости | стили. Уметь: |
|  |  | речи | публицистического | различными | что еще подлежит | учатся эффективно | владения русским | характеризовать |
|  |  |  | стиля | средствами | усвоению, осознают | сотрудничать и | языком для | стиль текста |
|  |  |  |  | (рисунки, символы, | качество и уровень | способствовать | учебной и других |  |
|  |  |  |  | схемы, знаки). | усвоения. | продуктивной | видов |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно |  | кооперации. | деятельности; |  |
|  |  |  |  | создают алгоритмы |  | Используют | интерес к созданию |  |
|  |  |  |  | деятельности при |  | адекватные языковые | собственных |  |
|  |  |  |  | решении проблем |  | средства для | текстов |  |
|  |  |  |  | творческого и |  | отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | поискового |  | чувств, мыслей и |  |  |
|  |  |  |  | характера. |  | побуждений. |  |  |
|  |  |  |  | Выделяют и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формулируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проблему. |  |  |  |  |
| 15 |  |  | | Подготовка к | Урок | Знакомятся с | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или развивают | Формирование | Формирование |
|  | домашнему | развития | репродукцией | создают алгоритмы | сочинений. | способность) с | устойчивой | умения собирать |
|  | сочинению по | речи | картины. Определяют | деятельности при | Составляют | помощью вопросов | мотивации к | материал, |
|  | картине И.Бродского |  | способы выражения | решении проблем | предложения по | добывать | обучению. | систематизирова |
|  | «Летний сад |  | основной мысли. | творческого и | рисунку. Отвечают на | недостающую |  | ть его, |
|  | осенью» |  | Устно или письменно | поискового | контрольные вопросы | информацию. |  | составлять план, |
|  |  |  | описывают картину. | характера. | и задания. Подбирают | Используют |  | отбирать |
|  |  |  | Перерабатывают | Определяют | заголовок к | адекватные языковые |  | определенные |
|  |  |  | сочинение и | способы | приведённому в | средства для |  | языковые |
|  |  |  | записывают | выражения | упражнении | отображения своих |  | средства, |
|  |  |  | исправленный | основной мысли | сочинению ученика, | чувств, мыслей и |  | соответствующи |
|  |  |  | вариант- сочинение на | текста. | анализируют само | побуждений |  | е |
|  |  |  | заданную тему . |  | сочинение. | Описывают |  | публицистическо |
|  |  |  |  |  |  | содержание |  | му стилю; |
|  |  |  |  |  |  | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с целью ориентировки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической или иной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
| **ПРИЧАСТИЕ (28ч.)** | | | | |  |  | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | |  |  |  |
| 16-17 |  | |  | Причастие как часть | Комбиниро | Знакомство с | Выделяют и | Принимают | Вступают в диалог, | формировать | Знать |
|  | речи | ванный | причастием; умение | формулируют | познавательную цель, | участвуют в | умение вести | формальные |
|  |  | урок | находить причастие в | познавательную | сохраняют ее при | коллективном | диалог на основе | признаки |
|  |  |  | тексте | цель. Применяют | выполнении учебных | обсуждении проблем, | равноправных | причастия, |
|  |  |  |  | методы | действий, регулируют | учатся владеть | отношений и | семантику. |
|  |  |  |  | информационного | весь процесс их | монологической и | взаимного | Уметь |
|  |  |  |  | поиска, в том числе | выполнения и четко | диалогической | уважения | опознавать |
|  |  |  |  | с помощью | выполняют | формами речи. |  | причастия с |
|  |  |  |  | компьютерных | требования | Описывают |  | опорой на |
|  |  |  |  | средств. | познавательной | содержание |  | формальные |
|  |  |  |  | Осуществляют | задачи. Выделяют и | совершаемых действий |  | признаки |
|  |  |  |  | поиск и выделение | осознают то, что уже | с целью ориентировки |  | Знать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимой | усвоено и что еще | предметно- |  | морфологически |
| информации. | подлежит усвоению, | практической или иной | е признаки |
| Самостоятельно | осознают качество и | деятельности. | глагола, |
| создают алгоритмы | уровень усвоения. |  | присущие |
| деятельности при | Самостоятельно |  | причастиям. |
| решении проблем | формулируют |  | Уметь находить |
| творческого и | познавательную цель |  | причастие в |
| поискового | и строят действия в |  | тексте |
| характера. | соответствии с ней. |  |  |
| Устанавливают |  |  |  |
| причинно- |  |  |  |
| следственные |  |  |  |
| связи. |  |  |  |
| 18 |  |  | Склонение | Уроки |  | Осуществляют | Выделяют и осознают | Описывают | формировать | Знать условия |
|  | причастий и | изучения |  | поиск и выделение | то, что уже усвоено и | содержание | познавательный | выбора |
|  | правописание | нового |  | необходимой | что еще подлежит | совершаемых действий | интерес и | окончаний в |
|  | гласных в падежных | материала |  | информации. | усвоению, осознают | с целью ориентировки | устойчивую | причастии, |
|  | окончаниях |  |  | Структурируют | качество и уровень | предметно- | мотивацию к | сопоставив с |
|  | причастий |  |  | знания. Выбирают | усвоения. Сличают | практической или иной | исследовательской | условиями |
|  |  |  |  | основания и | свой способ действия | деятельности. Умеют | деятельности | выбора |
|  |  |  |  | критерии для | с эталоном. | представлять |  | окончаний |
|  |  |  |  | сравнения, | Осознают качество и | конкретное |  | прилагательных |
|  |  |  | Умение определять | сериации, | уровень усвоения. | содержание и |  |  |
|  |  |  | признаки глагола у | классификации |  | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | причастия | объектов. Создают |  | письменной и устной |  |  |
|  |  |  |  | структуру |  | форме. Интересуются |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязей |  | чужим мнением и |  |  |
|  |  |  |  | смысловых единиц |  | высказывают свое. |  |  |
|  |  |  |  | текста. |  | Используют |  |  |
|  |  |  |  | Структурируют |  | адекватные языковые |  |  |
|  |  |  |  | знания. Осознанно |  | средства для |  |  |
|  |  |  |  | и произвольно |  | отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | строят речевые |  | чувств, мыслей и |  |  |
|  |  |  |  | высказывания в |  | побуждений. |  |  |
|  |  |  |  | устной и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | письменной форме. |  |  |  |  |
| 19-20 |  |  | Причастный оборот. | Уроки | Умение определять | Умеют выбирать | Выделяют и осознают | Адекватно используют | Формирование | Дать понятие о |
|  | Выделение | изучения | признаки | смысловые | то, что уже усвоено и | речевые средства для | устойчивой | причастном |
|  | причастного | нового | прилагательного у | единицы текста и | что еще подлежит | дискуссии и | мотивации к | обороте, его |
|  | оборота запятыми | материала | причастия | устанавливать | усвоению, осознают | аргументации своей | обучению. | месте по |
|  |  |  |  | отношения между | качество и уровень | позиции. |  | отношению к |
|  |  |  |  | ними. | усвоения. Сличают | Демонстрируют |  | определяемому |
|  |  |  |  | Осуществляют | свой способ действия | способность к |  | слову, правилах |
|  |  |  |  | поиск и выделение | с эталоном. | эмпатии, стремление |  | его выделения |
|  |  |  |  | необходимой | Принимают | устанавливать |  | запятыми |
|  |  |  |  | информации. | познавательную цель, | доверительные |  | ;выработать |
|  |  |  |  | Структурируют | сохраняют ее при | отношения |  | умение видеть |
|  |  |  |  | знания. | выполнении учебных | взаимопонимания. |  | определяе6мое |
|  |  |  |  | Определяют | действий, регулируют | Вступают в диалог, |  | слово, причастие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основную и  второстепенную информацию.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Устанавливают причинно- следственные связи. | весь процесс их  выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | участвуют в  коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умеют слушать  и слышать друг друга. |  | и все зависимые  от него слова |
| 21 |  |  | Описание  внешности человека | Урок  развития речи | Знать признаки текста-  описания, описания внешности человека, понятия:  «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор  слов, синонимы, описательные обороты | Выделяют объекты  и процессы с точки зрения целого и частей.  Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений.  Устанавливают причинно- следственные связи. задачи. | Принимают  познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять  конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. | Стремление к  речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Показать  особенности худ. и делового словесного описания портрета, роль причастий в этих описаниях. |
| 22-23 |  |  | Сочинение –  описание по картине В.Хабарова  «Портрет Милы» |  | Знакомятся с  репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли.  Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему . | Самостоятельно  создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы  сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают  способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки  предметно- | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Формирование  умения собирать материал, систематизирова ть его, составлять план, отбирать определенные языковые средства, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практической или иной  деятельности |  |  |
| 24 |  |  | Действительные и | Уроки | Знать отличие | Выделяют объекты | Принимают | Умеют представлять | Стремление к | Познакомить со |
|  | страдательные | изучения | действительных | и процессы с точки | познавательную цель, | конкретное | речевому | значением дейст. |
|  | причастия | нового | причастий от | зрения целого и | сохраняют ее при | содержание и | совершенствовани | и страдат. |
|  |  | материала | страдательных. Уметь | частей. | выполнении учебных | сообщать его в | ю; осознание | Причастий, |
|  |  |  | определять разряд | Анализируют | действий, регулируют | письменной и устной | необходимости | формировать |
|  |  |  | причастий по | условия и | весь процесс их | форме. Описывают | владения русским | умение |
|  |  |  | значению, употреблять | требования | выполнения и четко | содержание | языком для | различать дейст. |
|  |  |  | причастия в речи, | учебной Строят | выполняют | совершаемых действий | учебной и других | и страдат. |
|  |  |  | конструировать | логические цепи | требования | с целью ориентировки | видов деятельности | причастия. |
|  |  |  | предложения с | рассуждений. | познавательной | предметно- |  |  |
|  |  |  | причастным оборотом, | Устанавливают | задачи. Сличают свой | практической или иной |  |  |
|  |  |  | предупреждать | причинно- | способ действия с | деятельности. |  |  |
|  |  |  | ошибки в | следственные | эталоном. |  |  |  |
|  |  |  | употреблении | связи. задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | причастий, правильно |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ставить знаки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | препинания |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  | Краткие и полные | Уроки | Знать | Умеют заменять | Выделяют и осознают | Описывают | осознание | Познакомить уч- |
|  | страдательные | изучения | морфологические | термины | то, что уже усвоено и | содержание | необходимости | ся со способами |
|  | причастия | нового | признаки, | определениями. | что еще подлежит | совершаемых действий | владения русским | образования |
|  |  | материала | синтаксическую роль | Выделяют объекты | усвоению, осознают | с целью ориентировки | языком для | действительных |
|  |  |  | кратких причастий и | и процессы с точки | качество и уровень | предметно- | учебной и других | причастий |
|  |  |  | прилагательных. | зрения целого и | усвоения. | практической или иной | видов | настоящего |
|  |  |  | Уметь образовывать | частей. Осознанно | Самостоятельно | деятельности. Умеют | деятельности; | времени, с |
|  |  |  | краткую форму, | и произвольно | формулируют | слушать и | интерес к созданию | условиями |
|  |  |  | употреблять в речи, | строят речевые | познавательную цель |  | собственных | выбора гласной в |
|  |  |  | правильно ставить | высказывания в | и строят действия в |  | текстов | суффиксе этих |
|  |  |  | ударение в полных и | устной и | соответствии с ней. |  |  | причастий |
|  |  |  | кратких | письменной форме. |  |  |  |  |
|  |  |  | страдательных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | причастиях, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выразительно читать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | текст, определять его |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стиль |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Действительные | Уроки | Знать способы | Выделяют и | Сличают свой способ | Описывают | Стремление к | Познакомить уч- |
|  | причастия | изучения | образования | формулируют | действия с эталоном. | содержание | речевому | ся с |
|  | настоящего | нового | действительных | проблему. | Составляют план и | совершаемых действий | совершенствовани | образованием |
|  | времени. Гласные в | материала | причастий настоящего | Осознанно и | последовательность | с целью ориентировки | ю; осознание | действительных |
|  | суффиксах |  | времени. | произвольно строят | действий. Принимают | предметно- | необходимости | причастий |
|  | действительных |  | Уметь обосновывать | речевые | познавательную цель, | практической или иной | владения русским | настоящего |
|  | причастий |  | выбор гласных в | высказывания в | сохраняют ее при | деятельности. Умеют | языком для | времени, с |
|  | настоящего времени |  | суффиксах -ущ/ющ-,- | устной и | выполнении учебных | представлять | учебной и других | правописанием |
|  |  |  | ащ/ящ-, находить | письменной форме. | действий, регулируют | конкретное | видов | гласной перед |
|  |  |  | изучаемую | Создают структуру | весь процесс их | содержание и | деятельности; | суффиксом |
|  |  |  | орфограмму, | взаимосвязей | выполнения и четко | сообщать его в |  | действительного |
|  |  |  | правильно писать | смысловых единиц | выполняют | письменной и устной |  | причастия |
|  |  |  |  | текста. Умеют | требования | форме. Интересуются |  | настоящего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выбирать | познавательной | чужим мнением и |  | времени |
| смысловые | задачи. Сличают свой | высказывают свое. |  |
| единицы текста и | способ действия с |  |  |
| устанавливать | эталоном. Вносят |  |  |
| отношения между | коррективы и |  |  |
| ними. Осознанно и | дополнения в способ |  |  |
| произвольно строят | своих действий в |  |  |
| речевые | случае расхождения |  |  |
| высказывания в | эталона, реального |  |  |
| устной и | действия и его |  |  |
| письменной форме. | продукта |  |  |
| Определяют |  |  |  |
| основную и |  |  |  |
| второстепенную |  |  |  |
| информацию |  |  |  |
| 27 |  |  | Действительные | Уроки | Знать способы | Выделяют и | Принимают | Описывают | Формирование | Урок-практикум |
|  | причастия | изучения | образования | формулируют | познавательную цель, | содержание | устойчивой | по различению |
|  | прошедшего | нового | действительных | познавательную | сохраняют ее при | совершаемых действий | мотивации к | действительных |
|  | времени | материала | причастий | цель. Анализируют | выполнении учебных | с целью ориентировки | обучению. | причастий |
|  |  |  | прошедшего времени, | объект, выделяя | действий, регулируют | предметно- |  | настоящего и |
|  |  |  | правописание гласных | существенные и | весь процесс их | практической или иной |  | прошедшего |
|  |  |  | перед суффиксом | несущественные | выполнения и четко | деятельности. Умеют |  | времени, по |
|  |  |  | причастия и в | признаки. | выполняют | представлять |  | закреплению |
|  |  |  | неопределённой | Устанавливают | требования | конкретное |  | умения писать |
|  |  |  | форме глагола. | причинно- | познавательной | содержание и |  | гласную в |
|  |  |  | Уметь обосновывать | следственные | задачи. Выделяют и | сообщать его в |  | суффиксе |
|  |  |  | выбор гласных в | связи. Выдвигают | осознают то, что уже | письменной и устной |  | действительного |
|  |  |  | суффиксах причастий, | и обосновывают | усвоено и что еще | форме. Интересуются |  | причастия |
|  |  |  | правильно | гипотезы, | подлежит усвоению, | чужим мнением и |  | настоящего |
|  |  |  | употреблять | предлагают | осознают качество и | высказывают свое. |  | времени и |
|  |  |  | причастия в речи, | способы их | уровень усвоения. |  |  | гласную перед |
|  |  |  | конструировать | проверки. | Ставят учебную |  |  | суффиксом в |
|  |  |  | предложения с | Выделяют объекты | задачу на основе |  |  | причастиях |
|  |  |  | причастным оборотом, | и процессы с точки | соотнесения того, что |  |  | прошедшего |
|  |  |  | соблюдать | зрения целого и | уже известно и |  |  | времени |
|  |  |  | орфоэпические нормы | частей. | усвоено, и того, что |  |  |  |
|  |  |  | при произношении, |  | еще неизвестно. |  |  |  |
|  |  |  | проверять себя по |  | Осознают качество и |  |  |  |
|  |  |  | словарю |  | уровень усвоения. |  |  |  |
| 28 |  |  | Выборочное | Урок | Знают определение | Осознанно и | Выделяют и осознают | Проявляют | Формирование |  |
|  | изложение по | развития | текста, его признаки, | произвольно строят | то, что уже усвоено и | уважительное | устойчивой |
|  | фрагменту книги Т. | речи | умеют доказывать | речевые | что еще подлежит | отношение к | мотивации к |
|  | Сухотиной. |  | принадлежность к | высказывания в | усвоению, осознают | партнерам, внимание к | обучению. |
|  |  |  | тексту, употреблять | устной и | качество и уровень | личности другого, |  |
|  |  |  | смысловую и | письменной форме. | усвоения. Оценивают | адекватное |  |
|  |  |  | грамматическую связь | Извлекают | достигнутый | межличностное |  |
|  |  |  | предложений в тексте, | необходимую | результат. Вносят | восприятие. |  |
|  |  |  | подбирать заглавие, | информацию из | коррективы и | Описывают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отражающее тему | прослушанных | дополнения в | содержание |  |  |
| .Пишут изложение по | текстов различных | составленные планы. | совершаемых действий |
| тексту при помощи | жанров. | Умеют выбирать | с целью ориентировки |
| плана. | Определяют | смысловые единицы | предметно– |
|  | основную и | текста и | практической или иной |
|  | второстепенную | устанавливать | деятельности. |
|  | информацию. | отношения между |  |
|  | Создают структуру | ними |  |
|  | взаимосвязей |  |  |
|  | смысловых единиц |  |  |
|  | текста. |  |  |
| 29 |  |  | Страдательные | Уроки | Адекватно понимать | Выделяют | Сличают способ и | Умеют (или развивают | формировать | Познакомить уч- |
|  | причастия | изучения | содержание текста, | формальную | результат своих | способность) брать на | умение вести | ся с |
|  | настоящего | нового | воспринимать его на | структуру задачи. | действий с заданным | себя инициативу в | диалог на основе | образованием |
|  | времени. Гласные в | материала | слух, составлять план, | Выбирают вид | эталоном, | организации | равноправных | страдательных |
|  | суффиксах |  | уметь излагать текст | графической | обнаруживают | совместного действия. | отношений и | причастий |
|  | страдательных |  | от 3-го лица | модели, адекватной | отклонения и отличия | Умеют представлять | взаимного | настоящего |
|  | причастий |  |  | выделенным | от эталона. | конкретное | уважения | времени и с |
|  | настоящего времени |  |  | смысловым | Составляют план и | содержание и |  | условиями |
|  |  |  |  | единицам. | последовательность | сообщать его в |  | выбора гласной в |
|  |  |  |  | Выполняют | действий. | письменной и устной |  | суффиксах |
|  |  |  |  | операции со |  | форме. |  | страдательных |
|  |  |  |  | знаками и |  |  |  | причастий |
|  |  |  |  | символами. |  |  |  | настоящего |
|  |  |  |  | Структурируют |  |  |  | времени |
|  |  |  |  | знания. |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Страдательные | Уроки | Знать способы | Выделяют и | Принимают | Вступают в диалог, | формировать | Познакомить с |
|  | причастия | изучения | образования | формулируют | познавательную цель, | участвуют в | познавательный | образованием |
|  | прошедшего | нового | причастий. | познавательную | сохраняют ее при | коллективном | интерес и | страдательных |
|  | времени | материала | Уметь выбирать | цель. Анализируют | выполнении учебных | обсуждении проблем, | устойчивую | причастий |
|  |  |  | правильное написание | объект, выделяя | действий, регулируют | учатся владеть | мотивацию к | прошедшего |
|  |  |  | Н и НН в | существенные и | весь процесс их | монологической и | исследовательской | времени, с |
|  |  |  | прилагательных и | несущественные | выполнения и четко | диалогической | деятельности | правописанием |
|  |  |  | страдательных | признаки. | выполняют | формами речи в |  | суффиксов- |
|  |  |  | причастиях |  | требования | соответствии с |  | ЕНН-, -НН- |
|  |  |  | прошедшего времени, |  | познавательной | грамматическими и |  |  |
|  |  |  | исправлять ошибки в |  | задачи. | синтаксическими |  |  |
|  |  |  | употреблении |  |  | нормами родного |  |  |
|  |  |  | причастий |  |  | языка. |  |  |
| 31 |  |  | Гласные перед н в | Уроки | Знать способы | Строят логические | Вносят коррективы и | Умеют слушать и | Формирование | Познакомить с |
|  | полных и кратких | изучения | разграничения | цепи рассуждений. | дополнения в способ | слышать друг друга. | устойчивой | новой формой |
|  | страдательных | нового | страдательных | Устанавливают | своих действий в | Описывают | мотивации к | причастий, с их |
|  | причастиях | материала | причастий | причинно- | случае расхождения | содержание | обучению. | синтаксической |
|  |  |  | прошедшего времени | следственные | эталона, реального | совершаемых действий |  | ролью, |
|  |  |  | и прилагательных, | связи. | действия и его | с целью ориентировки |  | формировать |
|  |  |  | образованных от |  | продукта. | предметно- |  | умение находить |
|  |  |  | глаголов. Уметь |  |  | практической |  | краткие |
|  |  |  | обосновывать выбор Н |  |  | деятельности. |  | причастия в |
|  |  |  | НН в суффиксах |  |  |  |  | тексте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | причастий,  прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи |  |  |  |  |  |
| 32-33 |  | |  | Одна и две буквы н  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  Контрольная работа за 1 четверть. | Уроки  изучения нового материала | Знать порядок  морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | Выделяют  обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями.  Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. | Сличают способ и  результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Составляют план и последовательность действий. | Описывают  содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Познакомить со  способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; формировать навыки написания НН в причастиях и Н в прилагательных, образованных от  глаголов |
| 34 |  |  | | Одна буква н в  отглагольных прилагательных | Уроки  изучения нового материала | Знать условия  слитного и раздельного написания НЕ с  причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения  делать выводы | Умеют выводить  следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.  Выбирают, сопоставляют и | Сличают свой способ  действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. | Адекватно используют  речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное  восприятие. | Стремление к  речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Познакомить с  правилом правописания гласных перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, формировать навык выбора необходимой орфограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обосновывают  способы решения учебной задачи. |  |  |  |  |
| 35-36 |  |  | Одна и две буквы н | Уроки | Адекватно понимать | Создают алгоритмы | Сличают способ и | Умеют (или развивают | осознание | Познакомить с |
|  | в суффиксах кратких | изучения | содержание текста, | деятельности при | результат своих | способность) с | необходимости | правилом |
|  | страдательных | нового | воспринимать его на | решении учебных | действий с заданным | помощью вопросов | владения русским | правописания |
|  | причастий и в | материала | слух, составлять план, | проблем. Выбирают | эталоном, | добывать | языком для | гласных перед Н |
|  | кратких |  | уметь излагать текст | основания и | обнаруживают | недостающую | учебной и других | и НН в |
|  | отглагольных |  | от 3-го лица | критерии для | отклонения и отличия | информацию. С | видов | страдательных |
|  | прилагательных |  |  | сравнения, | от эталона. | достаточной полнотой | деятельности; | причастиях и |
|  |  |  |  | сериации, |  | и точностью выражают | интерес к созданию | прилагательных, |
|  |  |  |  | классификации |  | свои мысли в | собственных | формировать |
|  |  |  |  | объектов. |  | соответствии с | текстов | навык выбора |
|  |  |  |  | Анализируют |  | задачами и условиями |  | необходимой |
|  |  |  |  | объект, выделяя |  | коммуникации. |  | орфограммы |
|  |  |  |  | существенные и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | несущественные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаки. |  |  |  |  |
| 37-38 |  |  | Выборочное | Урок | Знают определение | Осознанно и | Выделяют и осознают | Проявляют | Формирование | Показать приемы |
|  | изложение. Отрывок | развития | текста, его признаки, | произвольно строят | то, что уже усвоено и | уважительное | устойчивой | систематизации |
|  | из рассказа М. | речи | умеют доказывать | речевые | что еще подлежит | отношение к | мотивации к | материала, |
|  | Шолохова «Судьба |  | принадлежность к | высказывания в | усвоению, осознают | партнерам, внимание к | обучению. | редактирования |
|  | человека» |  | тексту, употреблять | устной и | качество и уровень | личности другого, |  | текста |
|  |  |  | смысловую и | письменной форме. | усвоения. Оценивают | адекватное |  |  |
|  |  |  | грамматическую связь | Извлекают | достигнутый | межличностное |  |  |
|  |  |  | предложений в тексте, | необходимую | результат. Вносят | восприятие. |  |  |
|  |  |  | подбирать заглавие, | информацию из | коррективы и | Описывают |  |  |
|  |  |  | отражающее тему | прослушанных | дополнения в | содержание |  |  |
|  |  |  | .Пишут изложение по | текстов различных | составленные планы. | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  | тексту при помощи | жанров. | Умеют выбирать | с целью ориентировки |  |  |
|  |  |  | плана. | Определяют | смысловые единицы | предметно– |  |  |
|  |  |  |  | основную и | текста и | практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | второстепенную | устанавливать | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | информацию. | отношения между |  |  |  |
|  |  |  |  | Создают структуру | ними |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | смысловых единиц |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Морфологический | Комбиниро | Знать порядок | Выделяют | Выделяют и осознают | Адекватно используют | Стремление к |  |
|  | разбор причастия | ванный | морфологического | формальную | то, что уже усвоено и | речевые средства для | речевому |
|  |  | урок | разбора причастий. | структуру задачи. | что еще подлежит | дискуссии и | совершенствовани |
|  |  |  | Уметь выполнять | Осуществляют | усвоению, осознают | аргументации своей | ю; осознание |
|  |  |  | морфологический | поиск и выделение | качество и уровень | позиции. Умеют | необходимости |
|  |  |  | разбор, опознавать | необходимой | усвоения. Ставят | представлять | владения русским |
|  |  |  | причастия в тексте, | информации. | учебную задачу на | конкретное | языком для |
|  |  |  | употреблять в речи | Выбирают | основе соотнесения | содержание и | учебной и других |
|  |  |  |  | основания и | того, что уже | сообщать его в | видов |
|  |  |  |  | критерии для | известно и усвоено, и | письменной и устной | деятельности; |
|  |  |  |  | сравнения, | того, что еще | форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сериации,  классификации объектов. Строят  логические цепи рассуждений. | неизвестно. |  |  |  |
| 40-41 |  |  | Слитное и  раздельное написание не с причастиями | Уроки  изучения нового материала | Знать условия  слитного и раздельного написания НЕ с  причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | Умеют выводить  следствия из имеющихся в условии задачи данных.  Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами.  Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в  устной и письменной форме. | Вносят коррективы и  дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог,  участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 42 |  |  | Буквы е и ё после  шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Уроки  изучения нового материала | Знать условия выбора  Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | Устанавливают  причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Самостоятельно  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают  содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Способность  осуществлять самоконтроль | Познакомить с  условиями выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, работать над формированием навыка правописания гласных Е, Е после шипящих в причастиях |
| 43 |  |  | Р/Р  Лингвистическое сочинение (упр.166- | Урок  развития речи | Умеют осмыслить,  раскрыть тему высказывания, | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и | Сличают свой способ  действия с эталоном. Принимают | Умеют слушать и  слышать друг друга. Используют | Стремление к  речевому совершенствовани |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 167) |  | составлять рассказ - | устанавливать | познавательную цель, | адекватные языковые | ю; осознание |  |
|  | повествование на | отношения между | сохраняют ее при | средства для | необходимости |
|  | основе жанровой | ними. | выполнении учебных | отображения своих | владения русским |
|  | картины, подбирать к | Осуществляют | действий, регулируют | чувств, мыслей и | языком для |
|  | тексту заглавие, | поиск и выделение | весь процесс их | побуждений. Умеют | учебной и других |
|  | отражающее тему. | необходимой | выполнения и четко | представлять | видов |
|  | Умеют писать и | информации. | выполняют | конкретное | деятельности; |
|  | говорить на тему, | Осознанно и | требования | содержание и |  |
|  | используя типовой | произвольно строят | познавательной | сообщать его в |  |
|  | план сочинения по | речевые | задачи | письменной и устной |  |
|  | картине, подбирают | высказывания в |  | форме. Вступают в |  |
|  | заглавие, анализируют | устной и |  | диалог, участвуют в |  |
|  | чужие тексты, создают | письменной форме. |  | коллективном |  |
|  | собственное |  |  | обсуждении проблем, |  |
|  | высказывание . |  |  | учатся владеть |  |
|  |  |  |  | монологической и |  |
|  |  |  |  | диалогической |  |
|  |  |  |  | формами речи |  |
| 44 |  |  | Повторение | Обобщающ | Уметь находить | Умеют выводить | Вносят коррективы и | Вступают в диалог, | Формирование | Активизировать |
|  | Теме «Причастие» | ий урок | причастие, определять | следствия из | дополнения в способ | участвуют в | устойчивой | самостоятельну |
|  |  |  | его грамматические | имеющихся в | своих действий в | коллективном | мотивации к | ю деятельность |
|  |  |  | признаки, правильно | условии задачи | случае расхождения | обсуждении проблем, | обучению. | уч-ся по |
|  |  |  | писать орфограммы в | данных. | эталона, реального | учатся владеть |  | обобщению |
|  |  |  | причастии, выделять | Анализируют | действия и его | монологической и |  | сведений о |
|  |  |  | причастный оборот, | условия и | продукта. Осознают | диалогической |  | предложении, |
|  |  |  | осуществлять | требования задачи. | качество и уровень | формами речи в |  | сравнить |
|  |  |  | синонимичную замену | Выполняют | усвоения. | соответствии с |  | интонации |
|  |  |  | синтаксических | операции со |  | грамматическими и |  | простого пр-ния, |
|  |  |  | конструкций, | знаками и |  | синтаксическими |  | ничем не |
|  |  |  | конструировать | символами. |  | нормами родного |  | осложненного и |
|  |  |  | предложения с | Структурируют |  | языка. |  | осложненного |
|  |  |  | причастием и | знания. Осознанно |  |  |  | причастным |
|  |  |  | причастным оборотом, | и произвольно |  |  |  | оборотом, |
|  |  |  | употреблять | строят речевые |  |  |  | совершенствоват |
|  |  |  | причастия в речи, | высказывания в |  |  |  | ь умение |
|  |  |  | интонационно | устной и |  |  |  | находить и |
|  |  |  | правильно читать | письменной форме. |  |  |  | выделять |
|  |  |  | предложения с |  |  |  |  | знаками |
|  |  |  | обособленными |  |  |  |  | препинания |
|  |  |  | членами, |  |  |  |  | причастные |
|  |  |  | выраженными |  |  |  |  | обороты |
|  |  |  | причастным оборотом |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  | Контрольный | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к | Самоорганизаци |
|  | иктант на тему «Причастие» | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке | я и самопроверка |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  |  |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |  |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  |  |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |  |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | синтаксическую роль  в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | условий  Устанавливают причинно- следственные связи Строят логические цепи рассуждений | весь процесс их  выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | восприятие. Умеют  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  |  |
| 46 |  | |  | Анализ  контрольного диктанта. | Урок  коррекции знаний | Знают порядок  выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными); умеют анализировать ошибки | Осваивают  содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Придерживаются  морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность  посредством речевых действий. | Способность  осуществлять самоконтроль |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13ч)** | | | | | | | | | | | |
| 47 |  |  | | Деепричастие как  часть речи | Уроки  изучения нового материала | Знать лексическое ,  грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение  «деепричастный оборот»; понимать, | Осознанно и  произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений  . | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Демонстрируют  способность и стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Знать понятие о  деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | что действие  производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям |  |  |  |  |  |
| 48-50 |  |  | Деепричастный  оборот. Запятые при деепричастном обороте | Уроки  изучения нового материала | Знать правило  правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему | Выделяют и  формулируют познавательную цель.  Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к  речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | Уметь находить  деепричастия и деепричастные обороты, определять их границы |
| 51 |  |  | Раздельное  написание не с деепричастиями | Уроки  изучения нового материала | Знать способы  образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и  деепричастным | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.  Структурируют знания.  Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно- следственные связи. | Самостоятельно  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Учатся эффективно  сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное | осознание  необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов | Знать правило о  правописании НЕ с деепричастиями, уметь сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | оборотом |  |  | восприятие. |  |  |
| 52 |  |  | Деепричастия | Уроки | Знать способы | Выбирают  основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. | Стремление к | Знакомство со |
|  | несовершенного | изучения | образования | речевому | способами |
|  | вида | нового | деепричастий. Уметь | совершенствовани | образования |
|  |  | материала | образовывать | ю; осознание | деепричастий |
|  |  |  | деепричастия, | необходимости | несовершенного |
|  |  |  | сохраняя вид; | владения русским | вида; |
|  |  |  | употреблять в речи, | языком для | формирование |
|  |  |  | соблюдая | учебной и других | умения |
|  |  |  | орфоэпические, | видов | образовывать |
|  |  |  | грамматические | деятельности; | деепричастия от |
|  |  |  | нормы, безошибочно |  | глаголов, |
|  |  |  | писать суффиксы |  | сохраняя вид |
|  |  |  | деепричастий, |  |  |
|  |  |  | интонационно |  |  |
|  |  |  | правильно читать |  |  |
|  |  |  | предложения с |  |  |
|  |  |  | деепричастным |  |  |
|  |  |  | оборотом, |  |  |
|  |  |  | правильно строить |  |  |
|  |  |  | предложения с |  |  |
|  |  |  | деепричастием и |  |  |
|  |  |  | деепричастным |  |  |
|  |  |  | оборотом |  |  |
| 53-54 |  |  | Деепричастия | Уроки | Знать способы | Извлекают | Самостоятельно | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование | Знакомство со |
|  | совершенного вида | изучения | образования | необходимую | формулируют | устойчивой | способами |
|  |  | нового | деепричастий. Уметь | информацию из | познавательную цель | мотивации к | образования |
|  |  | материала | образовывать | прослушанных | и строят действия в | обучению. | деепричастий |
|  |  |  | деепричастия, | текстов различных | соответствии с ней. |  | совершенного |
|  |  |  | сохраняя вид; | жанров. | Выделяют и осознают |  | вида, |
|  |  |  | употреблять в речи, | Структурируют | то, что уже усвоено и |  | формирование |
|  |  |  | соблюдая | знания. Выбирают, | что еще подлежит |  | умения |
|  |  |  | орфоэпические, | сопоставляют и | усвоению, осознают |  | образовывать |
|  |  |  | грамматические | обосновывают | качество и уровень |  | деепричастия от |
|  |  |  | нормы, безошибочно | способы решения | усвоения |  | глаголов, |
|  |  |  | писать суффиксы | задачи |  |  | сохраняя вид |
|  |  |  | деепричастий, |  |  |  |  |
|  |  |  | интонационно |  |  |  |  |
|  |  |  | правильно читать |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения с |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастным |  |  |  |  |
|  |  |  | оборотом, |  |  |  |  |
|  |  |  | правильно строить |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения с |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастием и |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастным |  |  |  |  |
|  |  |  | оборотом |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56 |  |  | Сочинение по | Урок | Знакомятся с | Создают структуру | Сличают свой способ | Описывают | *формировать* |  |
|  | картине | развития | репродукцией | взаимосвязей | действия с эталоном. | содержание | умение вести |
|  | В.Григорьева | речи | картины. Определяют | смысловых единиц | Составляют план и | совершаемых действий | диалог на основе |
|  | «Вратарь». |  | способы выражения | текста. Осознанно и | последовательность | с целью ориентировки | равноправных |
|  |  |  | основной мысли. | произвольно строят | действий. Принимают | предметно- | отношений и |
|  |  |  | Устно или письменно | речевые | познавательную цель, | практической или иной | взаимного |
|  |  |  | описывают картину. | высказывания в | сохраняют ее при | деятельности. | уважения |
|  |  |  | Перерабатывают | устной и | выполнении учебных | Используют |  |
|  |  |  | сочинение и | письменной форме. | действий, регулируют | адекватные языковые |  |
|  |  |  | записывают | Строят логические | весь процесс их | средства для |  |
|  |  |  | исправленный | цепи рассуждений. | выполнения и четко | отображения своих |  |
|  |  |  | вариант- сочинение на |  | выполняют | чувств, мыслей и |  |
|  |  |  | заданную тему . |  | требования | побуждений. |  |
|  |  |  |  |  | познавательной |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
| 57 |  |  | Морфологический | Комбиниро | Уметь распознавать | Выделяют | Выделяют и осознают | Адекватно используют | Стремление к | Знать порядок |
|  | разбор деепричастия | ванный | деепричастия по | формальную | то, что уже усвоено и | речевые средства для | речевому | морфологическо |
|  |  | урок | суффиксам на основе | структуру задачи. | что еще подлежит | дискуссии и | совершенствовани | го разбора |
|  |  |  | структурно- | Осуществляют | усвоению, осознают | аргументации своей | ю; осознание | деепричастия |
|  |  |  | семантического и | поиск и выделение | качество и уровень | позиции. Умеют | необходимости | Уметь |
|  |  |  | грамматического | необходимой | усвоения. Ставят | представлять | владения русским | производить |
|  |  |  | анализа слов, отличать | информации. | учебную задачу на | конкретное | языком для | разбор СС с |
|  |  |  | деепричастия от | Выбирают | основе соотнесения | содержание и | учебной и других | деепричастием в |
|  |  |  | других частей речи, | основания и | того, что уже | сообщать его в | видов | качестве |
|  |  |  | уметь безошибочно | критерии для | известно и усвоено, и | письменной и устной | деятельности; | зависимого |
|  |  |  | писать суффиксы в | сравнения, | того, что еще | форме. |  | слова, |
|  |  |  | деепричастиях, | сериации, | неизвестно. |  |  | предложения с |
|  |  |  | правильно строить | классификации |  |  |  | обстоятельством, |
|  |  |  | предложения с | объектов. Строят |  |  |  | выраженным |
|  |  |  | деепричастным | логические цепи |  |  |  | деепричастием |
|  |  |  | оборотом, расставлять | рассуждений. |  |  |  |  |
|  |  |  | знаки препинания, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исправлять ошибки в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |  |  |
| 58 |  |  | Повторение по теме «Деепричастия» | Обобщающ | Уметь распознавать | Умеют выводить | Вносят коррективы и | Вступают в диалог, | Формирование | Контроль и |
|  |  | ий урок | деепричастия по | следствия из | дополнения в способ | участвуют в | устойчивой | проверка |
|  |  |  | суффиксам на основе | имеющихся в | своих действий в | коллективном | мотивации к | орфографически |
|  |  |  | структурно- | условии задачи | случае расхождения | обсуждении проблем, | обучению. | х и |
|  |  |  | семантического и | данных. | эталона, реального | учатся владеть |  | пунктуационных |
|  |  |  | грамматического | Анализируют | действия и его | монологической и |  | умений и |
|  |  |  | анализа слов, отличать | условия и | продукта. Осознают | диалогической |  | навыков |
|  |  |  | деепричастия от | требования задачи. | качество и уровень | формами речи в |  |  |
|  |  |  | других частей речи, | Выполняют | усвоения. | соответствии с |  |  |
|  |  |  | уметь безошибочно | операции со |  | грамматическими и |  |  |
|  |  |  | писать суффиксы в | знаками и |  | синтаксическими |  |  |
|  |  |  | деепричастиях, | символами. |  | нормами родного |  |  |
|  |  |  | правильно строить | Структурируют |  | языка. |  |  |
|  |  |  | предложения с | знания. Осознанно |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастным | и произвольно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | оборотом, расставлять  знаки препинания, исправлять ошибки в речи | строят речевые  высказывания в устной и письменной форме. |  |  |  |  |
| 59 |  | |  | Контрольный | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к | Контроль и |
|  | диктант. | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке | проверка |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  | орфографически |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  | х и |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  | пунктуационных |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  | умений и |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  | навыков |
|  |  |  | синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |  |  |
|  |  |  | в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |  |  |
|  |  |  | употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |  |  |
|  |  |  | безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |  |  |
|  |  |  | соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форме. Понимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных точек |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения, не |  |  |
|  |  |  |  |  |  | совпадающих с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственной. |  |  |
| 60 |  | |  | Анализ | Урок | Знают порядок | Осваивают | Осознают качество и | Придерживаются | Способность |  |
|  | контрольного | коррекции | выполнения работы | содержание | уровень усвоения. | морально–этических и | осуществлять |
|  | диктанта. | знаний | над ошибками | изученных | Оценивают | психологических | самоконтроль |
|  |  |  | (орфографическими, | орфографических и | достигнутый | принципов общения и |  |
|  |  |  | пунктуационными); | пунктуационных | результат. | сотрудничества. |  |
|  |  |  | умеют анализировать | правил и |  | Регулируют |  |
|  |  |  | ошибки | алгоритмы их |  | собственную |  |
|  |  |  |  | использования. |  | деятельность |  |
|  |  |  |  |  |  | посредством речевых |  |
|  |  |  |  |  |  | действий. |  |
| **НАРЕЧИЕ (22ч)** | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | | Наречие как часть | Уроки | Знать | Осознанно и | Выделяют и осознают | Демонстрируют | Способность к | Знать признаки |
|  | речи | изучения | морфологические | произвольно строят | то, что уже усвоено и | способность к, | самооценке | наречия, его |
|  |  | нового | признаки наречия, | речевые | что еще подлежит | стремление |  | грамматическое |
|  |  | материала | понимать значение и | высказывания в | усвоению, осознают | устанавливать |  | значение, |
|  |  |  | определять | устной и | качество и уровень | доверительные |  | группы по |
|  |  |  | синтаксическую роль | письменной форме. | усвоения. Вносят | отношения |  | значению |
|  |  |  | в предложении, | Структурируют | коррективы и | взаимопонимания. |  |  |
|  |  |  | распознавать наречие | знания. Строят | дополнения в способ | Умеют слушать и |  |  |
|  |  |  | на основе общего | логические цепи | своих действий в | слышать друг друга. |  |  |
|  |  |  | грамматического | рассуждений. | случае расхождения |  |  |  |
|  |  |  | значения, |  | эталона, реального |  |  |  |
|  |  |  | морфологических |  | действия и его |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признаков,  синтаксической роли и типичных признаков |  | продукта. |  |  |  |
| 62-63 |  |  | Разряды наречий | Уроки | Знать разряды наречий | Обладают | Сличают свой способ | Понимают | Формирование | Определить роль |
|  |  | изучения | по значению. Уметь | орфографической и | действия с эталоном. | возможность | устойчивой | наречий в тексте |
|  |  | нового | находить наречия в | пунктуационной | Принимают | различных точек | мотивации к | как средство |
|  |  | материала | тексте, определять | зоркостью. | познавательную цель, | зрения, не | обучению. | более точного и |
|  |  |  | значение, употреблять | Соблюдают | сохраняют ее при | совпадающих с |  | образного |
|  |  |  | их для более точного | основные | выполнении учебных | собственной. Умеют |  | выражения |
|  |  |  | выражения мысли | орфографические и | действий, регулируют | слушать и слышать |  | мысли, как |
|  |  |  |  | пунктуационные | весь процесс их | друг друга |  | средства связи |
|  |  |  |  | нормы в | выполнения и четко |  |  | пр-ний, роль |
|  |  |  |  | письменной речи. | выполняют |  |  | наречий в |
|  |  |  |  | Устанавливают | требования |  |  | односоставных |
|  |  |  |  | причинно– | познавательной |  |  | безличных пр- |
|  |  |  |  | следственные | задачи. |  |  | ниях |
|  |  |  |  | связи. |  |  |  |  |
| 64-65 |  |  | Сочинение по | Урок | Знакомятся с | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или развивают | Формирование |  |
|  | картине И.Попова | развития | репродукцией | создают алгоритмы | сочинений. | способность) с | устойчивой |
|  | «Первый снег» | речи | картины. Определяют | деятельности при | Составляют | помощью вопросов | мотивации к |
|  |  |  | способы выражения | решении проблем | предложения по | добывать | обучению. |
|  |  |  | основной мысли. | творческого и | рисунку. Отвечают на | недостающую |  |
|  |  |  | Устно или письменно | поискового | контрольные вопросы | информацию. |  |
|  |  |  | описывают картину. | характера. | и задания. Подбирают | Используют |  |
|  |  |  | Перерабатывают | Определяют | заголовок к | адекватные языковые |  |
|  |  |  | сочинение и | способы | приведённому в | средства для |  |
|  |  |  | записывают | выражения | упражнении | отображения своих |  |
|  |  |  | исправленный | основной мысли | сочинению ученика, | чувств, мыслей и |  |
|  |  |  | вариант- сочинение на | текста. | анализируют само | побуждений |  |
|  |  |  | заданную тему . |  | сочинение. | Описывают |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание |  |
|  |  |  |  |  |  | совершаемых действий |  |
|  |  |  |  |  |  | с целью ориентировки |  |
|  |  |  |  |  |  | предметно- |  |
|  |  |  |  |  |  | практической или иной |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |
| 66 |  |  | Степени сравнения | Уроки | Знать способы | Умеют заменять | Самостоятельно | Определяют цели и | Способность к | Ознакомление с |
|  | наречий | изучения | образования степеней | термины | формулируют | функции участников, | самооценке | образованием |
|  |  | нового | сравнения, критерии | определениями | познавательную цель | способы |  | сравнительной и |
|  |  | материала | разграничения | Осуществляют | и строят действия в | взаимодействия. |  | превосходной |
|  |  |  | простой | поиск и выделение | соответствии с ней | Планируют общие |  | степени наречий, |
|  |  |  | сравнительной и | необходимой | Определяют | способы работы. |  | с синтаксической |
|  |  |  | составной | информации. | последовательность | Обмениваются |  | ролью наречий в |
|  |  |  | превосходной степене | Применяют методы | промежуточных | знаниями между |  | сравнит.степени; |
|  |  |  | й прилагательных и | информационного | целей с учетом | членами группы для |  | формирование |
|  |  |  | наречий, приёмы | поиска, в том числе | конечного результата | принятия эффективных |  | умения |
|  |  |  | распознавания | с помощью |  | совместных решений |  | различать |
|  |  |  | морфологических | компьютерных |  |  |  | сравнит.степень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | омонимов; уметь | средств. |  |  |  | прилагательного |
| образовывать степени | Осознанно и | и наречия, |
| сравнения наречий, | произвольно строят | образовывать |
| отличать наречия в | речевые | степени |
| сравнительной | высказывания в | сравнения |
| степени от | устной и | наречий |
| прилагательных, | письменной форме |  |
| употреблять наречия |  |  |
| как средство связи и |  |  |
| для уточнения |  |  |
| различных смысловых |  |  |
| оттенков |  |  |
| 67 |  | |  | Морфологический  разбор наречия | Комбиниро  ванный урок | Уметь определять  грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | Выбирают  основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Устанавливают  рабочие отношения, | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Знать  морфологически е признаки наречия, уметь выделять постоянные и непостоянные признаки, производить разбор по схеме |
|  |  |  |  | учатся эффективно |  |
|  |  |  |  | сотрудничать и |  |
|  |  |  |  | способствовать |  |
|  |  |  |  | продуктивной |  |
|  |  |  |  | кооперации. |  |
| 68-69 |  | |  | Слитное и | Уроки | Знать | Выделяют и | Выделяют и осознают | Устанавливают | Стремление к | Знать правило о |
|  | раздельное | изучения | морфологическое | формулируют | то, что уже усвоено и | рабочие отношения, | речевому | слитном и |
|  | написание не с | нового | правило, способ | познавательную | что еще подлежит | учатся эффективно | совершенствовани | раздельном |
|  | наречиями на -о и -е | материала | образования наречия, | цель. | усвоению, осознают | сотрудничать и | ю; осознание | написании НЕ с |
|  |  |  | условия выбора | Структурируют | качество и уровень | способствовать | необходимости | наречиями, |
|  |  |  | правильного | знания. Осознанно | усвоения. Составляют | продуктивной | владения русским | правило о |
|  |  |  | написания | и произвольно | план и | кооперации. | языком для | выборе |
|  |  |  |  | строят речевые | последовательность | Обмениваются | учебной и других | написания НЕ и |
|  |  |  |  | высказывания в | действий. | знаниями между | видов | НИ в |
|  |  |  |  | устной и |  | членами группы для | деятельности; | отрицательных |
|  |  |  |  | письменной форме. |  | принятия эффективных |  | наречиях |
|  |  |  |  |  |  | совместных решений. |  |  |
| 70 |  |  | | Буквы е и и в | Уроки | Знать условия выбора | Выделяют и | Сличают свой способ | Описывают | Формирование | Знать правило о |
|  | приставках не- и ни- | изучения | на письме букв Е-И в | формулируют | действия с эталоном. | содержание | устойчивой | слитном и |
|  | отрицательных | нового | приставках НЕ-НИ, | познавательную | Принимают | совершаемых действий | мотивации к | раздельном |
|  | наречий. | материала | уметь опознавать | цель. Строят | познавательную цель, | с целью ориентировки | обучению. | написании НЕ с |
|  | Самостоятельная |  | наречия с | логические цепи | сохраняют ее при | предметно– |  | наречиями, |
|  | работа |  | орфограммой, | рассуждений. | выполнении учебных | практической или иной |  | правило о |
|  |  |  | различать приставки | Структурируют | действий, регулируют | деятельности. |  | выборе |
|  |  |  | НЕ-НИ в | знания. | весь процесс их |  |  | написания НЕ и |
|  |  |  | отрицательных |  | выполнения и четко |  |  | НИ в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | наречиях и  отрицательных местоимениях |  | выполняют  требования  познавательной задачи. |  |  | отрицательных  наречиях |
| 71 |  |  | Одна и две буквы н  в наречиях на -о и -е | Уроки  изучения нового материала | Знать способ  образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия | Выбирают,  сопоставляют и обосновывают способы решения учебной проблемы. Анализируют объект, выделяя существенные и  несущественные признаки. | Вносят коррективы и  дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.  Самостоятельно формулируют познавательную цель  и строят действия в соответствии с ней. | Учатся устанавливать  и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность  осуществлять самоконтроль | Знать правило о  правописании прилагательных и наречий с Н И НН в суффиксе |
| 72 |  |  | Р/р Описание  действий | Урок  развития речи | Уметь пересказывать  исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения | Выбирают  наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Структурируют знания. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Осознают качество и уровень усвоения | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности | Способность к  самооценке | Уметь выделять  главное в просчитанном тексте, отбирать материал для изложения |
| 73 |  |  | Буквы о и е после  шипящих на конце наречий | Уроки  изучения нового материала | Знать правила выбора  и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | Выделяют и  формулируют познавательную цель.  Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к  речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | Знать условия  выбора написания гласных О-Е после шипящих в наречиях |
| 74 |  |  | Буквы о и а на конце  наречий | Уроки  изучения нового материала | Уметь правильно  писать, выделять морфемы, определять  и анализировать роль наречий в связных | Анализируют  условия и требования задачи. Выбирают вид | Определяют  последовательность промежуточных целей с учетом | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Знать, что выбор  суффикса наречия связан  со способом образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстах | графической | конечного | способствовать |  | наречия и |
|  | модели,  адекватной | результата.  Составляют план и | продуктивной  кооперации | определенной  приставкой |
|  | выделенным | последовательность | Определяют цели и |  |
|  | смысловым | действий. Осознают | функции участников, |  |
|  | единицам. | качество и уровень | способы |  |
|  | Выбирают | усвоения. | взаимодействия |  |
|  | наиболее |  |  |  |
|  | эффективные |  |  |  |
|  | способы решения |  |  |  |
|  | задачи в |  |  |  |
|  | зависимости от |  |  |  |
|  | конкретных |  |  |  |
|  | условий. |  |  |  |
| 75-76 |  |  | Сочинение по | Урок | Знакомятся с | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или развивают | Формирование |  |
|  | картине Е.Широкова | развития | репродукцией | создают алгоритмы | сочинений. | способность) с | устойчивой |
|  | «Друзья». | речи | картины. Определяют | деятельности при | Составляют | помощью вопросов | мотивации к |
|  |  |  | способы выражения | решении проблем | предложения по | добывать | обучению. |
|  |  |  | основной мысли. | творческого и | рисунку. Отвечают на | недостающую |  |
|  |  |  | Устно или письменно | поискового | контрольные вопросы | информацию. |  |
|  |  |  | описывают картину. | характера. | и задания. Подбирают | Используют |  |
|  |  |  | Перерабатывают | Определяют | заголовок к | адекватные языковые |  |
|  |  |  | сочинение и | способы | приведённому в | средства для |  |
|  |  |  | записывают | выражения | упражнении | отображения своих |  |
|  |  |  | исправленный | основной мысли | сочинению ученика, | чувств, мыслей и |  |
|  |  |  | вариант- сочинение на | текста. | анализируют само | побуждений |  |
|  |  |  | заданную тему . |  | сочинение. | Описывают |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание |  |
|  |  |  |  |  |  | совершаемых действий |  |
|  |  |  |  |  |  | с целью ориентировки |  |
|  |  |  |  |  |  | предметно- |  |
|  |  |  |  |  |  | практической или иной |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |
| 77-78 |  |  | Дефис между | Уроки | Знать правила | Умеют заменять | Выделяют и | Определяют цели и | Способность | Знать правило  постановки дефиса в наречиях и прилагательных, уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных Знакомство с неморфологичес ким способом образования наречий |
|  | частями слова в  наречиях | изучения  нового материала | дефисного написания,  уметь распознавать наречия с этой орфограммой | термины  определениями. Выделяют  обобщенный | осознают то, что уже  усвоено и что еще подлежит усвоению,  осознают качество и | функции участников,  способы взаимодействия.  Планируют общие | осуществлять  самоконтроль |
|  |  |  |  | смысл и | уровень усвоения. | способы работы. |  |
|  |  |  |  | формальную | Вносят коррективы и | Вступают в диалог, |  |
|  |  |  |  | структуру задачи. | дополнения в | участвуют в |  |
|  |  |  |  | Выражают | составленные планы | коллективном |  |
|  |  |  |  | структуру задачи |  | обсуждении проблем, |  |
|  |  |  |  | разными |  | учатся владеть |  |
|  |  |  |  | средствами |  | монологической и |  |
|  |  |  |  |  |  | диалогической |  |
|  |  |  |  |  |  | формами речи в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного  языка. |  |  |
| 79 |  |  | Слитное и | Уроки | Уметь отличать | Выбирают | Составляют план и | Умеют (или | Способность к | Знать правило о |
|  | раздельное  написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | изучения  нового материала | наречия от  существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | наиболее  эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Извлекают необходимую  информацию из | последовательность  действий. Оценивают достигнутый результат.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  осознают качество и | развивают  способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают  свои мысли в | самооценке | слитном и  раздельном написании НЕ с наречиями, правило о выборе написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях |
|  |  |  |  | прослушанных | уровень усвоения. | соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | текстов различных |  | задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  | жанров. |  | коммуникации |  |  |
|  |  |  |  | Структурируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  |  |
| 80 |  |  | Мягкий знак после  шипящих на конце наречий | Уроки  изучения нового материала | Знать правило, уметь  опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки | Самостоятельно  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проявляют готовность | Стремление к  речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | Знакомство с  правилом употребления Ь на конце наречий |
|  |  |  |  | зрения целого и | усвоению, осознают | к обсуждению разных |  |
|  |  |  |  | частей. | качество и уровень | точек зрения и |  |
|  |  |  |  | Выполняют | усвоения. Вносят | выработке общей |  |
|  |  |  |  | операции со | коррективы и | (групповой) позиции |  |
|  |  |  |  | знаками и | дополнения в способ | Умеют представлять |  |
|  |  |  |  | символами. | своих действий в | конкретное |  |
|  |  |  |  | Структурируют | случае расхождения | содержание и |  |
|  |  |  |  | знания. | эталона, реального | сообщать его в |  |
|  |  |  |  | Анализируют | действия и его | письменной и устной |  |
|  |  |  |  | условия и | продукта. Оценивают | форме. Проявляют |  |
|  |  |  |  | требования задачи. | достигнутый | уважительное |  |
|  |  |  |  | Устанавливают | результат. | отношение к |  |
|  |  |  |  | причинно- |  | партнерам, внимание к |  |
|  |  |  |  | следственные |  | личности другого, |  |
|  |  |  |  | связи. Строят |  | адекватное |  |
|  |  |  |  | логические цепи |  | межличностное |  |
|  |  |  |  | рассуждений. |  | восприятие. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 |  |  | Повторение по теме «Наречие» | Обобщающ | Уметь распознавать | Осваивают | Осознают качество и | Придерживаются | Формирование | Обобщение и |
|  |  | ий урок | наречия на основе | содержание | уровень усвоения. | морально–этических и | устойчивой | расширение |
|  |  |  | общего значения, | изученного и | Оценивают | психологических | мотивации к | сведений о |
|  |  |  | морфологических | алгоритмы его | достигнутый | принципов общения и | обучению. | наречии как |
|  |  |  | признаков , | использования. | результат. Выделяют | сотрудничества. |  | часть речи, |
|  |  |  | синтаксической роли и |  | и осознают то, что | Регулируют |  | повторение |
|  |  |  | типичных суффиксов, |  | уже усвоено и что | собственную |  | орфограмм, |
|  |  |  | различать наречия и |  | еще подлежит | деятельность |  | связанных с |
|  |  |  | созвучные |  | усвоению, осознают | посредством речевых |  | изучением |
|  |  |  | слова других частей |  | качество и уровень | действий. |  | наречия; |
|  |  |  | речи, группы наречий |  | усвоения. |  |  | наблюдения за |
|  |  |  | по значению, |  |  |  |  | употреблением |
|  |  |  | правильно |  |  |  |  | наречий в |
|  |  |  | образовывать степени |  |  |  |  | текстах |
|  |  |  | сравнения наречий |  |  |  |  | различного |
|  |  |  | безошибочно писать, |  |  |  |  | стиля, |
|  |  |  | применяя изученные |  |  |  |  | составление |
|  |  |  | правила, использовать |  |  |  |  | своих текстов с |
|  |  |  | орфографический |  |  |  |  | наречиями |
|  |  |  | словарь для |  |  |  |  |  |
|  |  |  | определения слитного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и раздельного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | написания наречий, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | производить |  |  |  |  |  |
|  |  |  | словообразовательно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | орфографический |  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализ слов |  |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствующих |  |  |  |  |  |
|  |  |  | морфемных моделей, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | соблюдать языковые |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нормы употребления |  |  |  |  |  |
|  |  |  | наречий |  |  |  |  |  |
| 82 |  |  | Контрольный | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к | Контроль знаний |
|  | Диктант на тему «Наречие». | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке |  |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  |  |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |  |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  |  |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |  |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  |  |
|  |  |  | синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |  |  |
|  |  |  | в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |  |  |
|  |  |  | употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |  |  |
|  |  |  | безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |  |  |
|  |  |  | соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форме. Понимают |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных точек |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения, не |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | совпадающих с  собственной. |  |  |
| 83 |  |  | | Анализ  контрольного диктанта. | Урок  коррекции знаний | Знают порядок  выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными); умеют анализировать ошибки | Осваивают  содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Придерживаются  морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность  посредством речевых действий. | Способность  осуществлять самоконтроль |  |
| **УЧЕБНО - НАУЧНАЯ РЕЧЬ(2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 84 |  |  | | Отзыв | Урок  развития речи | Знать общее значение  слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | Осваивают  содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются  морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 85 |  |  | | Учебный доклад | Урок  развития речи | Знать порядок разбора  слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически | Обладают  орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно– следственные  связи. | Сличают свой способ  действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Понимают  возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга | Способность  осуществлять самоконтроль |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 86 |  | |  | Категория состояния  как часть речи | Комбиниро  ванный урок | Знать общее значение  слов категории  состояния, уметь сопоставлять наречия | Осваивают  содержание  изученного и алгоритмы его | Осознают качество и  уровень усвоения.  Оценивают достигнутый | Придерживаются  морально–этических и  психологических принципов общения и | Формирование  устойчивой  мотивации к обучению. | Знать  особенность  слов категории состояния. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и эту группу слов на  основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | использования. | результат. Выделяют  и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. |  | Уметь различать  наречия и слова категории состояния |
| 87 |  |  | Морфологический, | Комбиниро | Знать порядок разбора | Обладают | Сличают свой способ | Понимают | Способность | Знать |
|  | разбор категории | ванный | слов категории | орфографической и | действия с эталоном. | возможность | осуществлять | особенность |
|  | состояния | урок | состояния, уметь | пунктуационной | Принимают | различных точек | самоконтроль | слов категории |
|  |  |  | разбирать слова | зоркостью. | познавательную цель, | зрения, не |  | состояния. |
|  |  |  | морфологически | Соблюдают | сохраняют ее при | совпадающих с |  | Уметь различать |
|  |  |  |  | основные | выполнении учебных | собственной. Умеют |  | наречия и слова |
|  |  |  |  | орфографические и | действий, регулируют | слушать и слышать |  | категории |
|  |  |  |  | пунктуационные | весь процесс их | друг друга |  | состояния |
|  |  |  |  | нормы в | выполнения и четко |  |  |  |
|  |  |  |  | письменной речи. | выполняют |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливают | требования |  |  |  |
|  |  |  |  | причинно– | познавательной |  |  |  |
|  |  |  |  | следственные | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  | связи. |  |  |  |  |
| 88-89 |  |  | Сжатое изложение | Урок | Знают определение | Осознанно и | Выделяют и осознают | Проявляют | Формирование |  |
|  | по тексту К. | развития | текста, его признаки, | произвольно строят | то, что уже усвоено и | уважительное | устойчивой |
|  | Паустовского | речи | умеют доказывать | речевые | что еще подлежит | отношение к | мотивации к |
|  | «Обыкновенная |  | принадлежность к | высказывания в | усвоению, осознают | партнерам, внимание к | обучению. |
|  | земля» упр. 322 |  | тексту, употреблять | устной и | качество и уровень | личности другого, |  |
|  |  |  | смысловую и | письменной форме. | усвоения. Оценивают | адекватное |  |
|  |  |  | грамматическую связь | Извлекают | достигнутый | межличностное |  |
|  |  |  | предложений в тексте, | необходимую | результат. Вносят | восприятие. |  |
|  |  |  | подбирать заглавие, | информацию из | коррективы и | Описывают |  |
|  |  |  | отражающее тему | прослушанных | дополнения в | содержание |  |
|  |  |  | .Пишут изложение по | текстов различных | составленные планы. | совершаемых действий |  |
|  |  |  | тексту при помощи | жанров. | Умеют выбирать | с целью ориентировки |  |
|  |  |  | плана. | Определяют | смысловые единицы | предметно– |  |
|  |  |  |  | основную и | текста и | практической или иной |  |
|  |  |  |  | второстепенную | устанавливать | деятельности. |  |
|  |  |  |  | информацию. | отношения между |  |  |
|  |  |  |  | Создают структуру | ними |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязей |  |  |  |
|  |  |  |  | смысловых единиц |  |  |  |
|  |  |  |  | текста. |  |  |  |
| 90 |  |  | Повторение по теме «Категория состояния» | Обобщающ | Уметь отстаивать своё | Осваивают | Осознают качество и | Придерживаются | Формирование |  |
|  |  | ий урок | мнение с помощью | содержание | уровень усвоения. | морально–этических и | устойчивой |
|  |  |  | аргументов, развивать | изученного и | Оценивают | психологических | мотивации к |
|  |  |  | навыки написания | алгоритмы его | достигнутый | принципов общения и | обучению. |
|  |  |  | текста рассуждения | использования. | результат. Выделяют | сотрудничества. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  | и осознают то, что  уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают  качество и уровень усвоения. | Регулируют  собственную деятельность посредством речевых действий. |  |  | |
| 91 |  | |  | Контрольная работа. | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к |  | |
|  | Тест. | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  |
|  |  |  | синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |  |
|  |  |  | в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |  |
|  |  |  | употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |  |
|  |  |  | безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |  |
|  |  |  | соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |  |
|  |  |  | литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |  |
|  |  |  |  |  |  | форме. Понимают |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность |  |
|  |  |  |  |  |  | различных точек |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения, не |  |
|  |  |  |  |  |  | совпадающих с |  |
|  |  |  |  |  |  | собственной. |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | | Самостоятельные и | Комбиниро | Знать о различии | Структурируют | Ставят учебную | Общаются и | Стремление к | | Знать отличие |
|  | служебные части | ванный | самостоятельных и | знания | задачу на основе | взаимодействуют с | речевому | | самостоятельн |
|  | речи | урок | служебных частей | Выбирают | соотнесения того, что | партнерами по | совершенствованию; | | ых и |
|  |  |  | речи, их роли в тексте. | наиболее | уже известно и | совместной | осознание | | служебных |
|  |  |  | Уметь различать | эффективные | усвоено, и того, что | деятельности или | необходимости | | частей речи |
|  |  |  | предлоги, союзы и | способы решения | еще неизвестно | обмену информацией. | владения русским | | уметь узнавать |
|  |  |  | частицы как | задачи в | Вносят коррективы и | Учатся управлять | языком для учебной | | служебные |
|  |  |  | служебные части речи, | зависимости от | дополнения в способ | поведением партнера - | и других видов | | части речи, |
|  |  |  | находить их в тексте, | конкретных | своих действий в | убеждать его, | деятельности; | | определять их |
|  |  |  | употреблять в речи | условий. | случае расхождения | контролировать, |  | | значение |
|  |  |  |  | Осваивают | эталона | корректировать и |  | |  |
|  |  |  |  | содержание |  | оценивать его действия |  | |  |
|  |  |  |  | изученного |  | Работают в группе. |  | |  |
|  |  |  |  | орфографического |  | Умеют (или развивают |  | |  |
|  |  |  |  | правила и алгоритм |  | способность) с |  | |  |
|  |  |  |  | его использования. |  | помощью вопросов |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | добывать |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | недостающую |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДЛОГ (10ч)** | | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | Предлог как часть | Уроки | Знать о предлоге как | Выбирают, | Вносят коррективы и | Учатся устанавливать | Способность к |  |
|  | речи | изучения | служебной части речи, | сопоставляют и | дополнения в способ | и сравнивать разные | самооценке |
|  |  | нового | его роли в | обосновывают | своих действий в | точки зрения, прежде |  |
|  |  | материала | словосочетании и | способы решения | случае расхождения с | чем принимать |  |
|  |  |  | предложении. Уметь | учебной проблемы. | эталоном. | решение и делать |  |
|  |  |  | отличать предлоги от | Анализируют | Самостоятельно | выбор. |  |
|  |  |  | омонимичных им | объект, выделяя | формулируют |  |  |
|  |  |  | приставок; писать с | существенные и | познавательную цель |  |  |
|  |  |  | существительными, | несущественные | и строят действия в |  |  |
|  |  |  | прилагательными, | признаки. | соответствии с ней. |  |  |
|  |  |  | местоимениями, |  |  |  |  |
|  |  |  | числительными, |  |  |  |  |
|  |  |  | причастиями; знать об |  |  |  |  |
|  |  |  | отсутствии их перед |  |  |  |  |
|  |  |  | глаголами, |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастиями, |  |  |  |  |
|  |  |  | наречиями |  |  |  |  |
| 94 |  |  | Употребление | Уроки | Знать об однозначных | Выбирают  основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Стремление к | Знать |
|  | предлогов | изучения | и многозначных | речевому | морфологичес |
|  |  | нового | предлогах; нормах | совершенствованию; | кие признаки |
|  |  | материала | употребления с | осознание | предлога, |
|  |  |  | различными частями | необходимости | порядок |
|  |  |  | речи. Уметь правильно | владения русским | разбора этой |
|  |  |  | использовать предлоги | языком для учебной | части речи |
|  |  |  | в речи, исправлять | и других видов | Умение |
|  |  |  | допущенные ошибки | деятельности**;** | использовать |
|  |  |  |  |  | предлоги в |
|  |  |  |  |  | письменной и |
|  |  |  |  |  | устной речи |
|  |  |  |  |  | Систематизаци |
|  |  |  |  |  | я и обобщение |
|  |  |  |  |  | изученного |
|  |  |  |  |  | Наблюдение, |
|  |  |  |  |  | отбор |
|  |  |  |  |  | языкового |
|  |  |  |  |  | материала |
| 95 |  |  | Непроизводные и | Уроки | Знать разряды | Умеют выбирать | Сличают свой способ | Вступают в диалог, | Формирование | Знать разряды предлогов по значению, владеть терминоло гией |
|  | производные | изучения | предлогов по | смысловые | действия с эталоном. | участвуют в | устойчивой |
|  | предлоги | нового | происхождению, уметь | единицы текста и | Составляют план и | коллективном | мотивации к |
|  |  | материала | отличать производные | устанавливать | последовательность | обсуждении проблем. | обучению. |
|  |  |  | предлоги от | отношения между | действий. Принимают | Используют |  |
|  |  |  | непроизводных, | ними. Определяют | познавательную цель, | адекватные языковые |  |
|  |  |  | производные предлоги | основную и | сохраняют ее при | средства для |  |
|  |  |  | от омонимичных | второстепенную | выполнении учебных | отображения своих |  |
|  |  |  | частей речи; | информацию. | действий, регулируют | чувств, мыслей и |  |
|  |  |  | правильно | Анализируют | весь процесс их | побуждений. |  |
|  |  |  | употреблять их в речи | объект, выделяя | выполнения и четко |  |  |
|  |  |  |  | существенные и | выполняют |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | несущественные  признаки. | требования  познавательной задачи. |  |  |  |
| 96 |  |  | Простые и | Уроки | Знать разряды | Умеют заменять | Выделяют и | Определяют цели и | Способность | Знакомство с  понятиями  «простые и составные» предлоги, с порядком морфологическ ого разбора предлога; формирование умения делать морфологичес кий разбор предлогов |
|  | составные предлоги | изучения  нового материала | предлогов по составу,  понятия «простые и составные» предлоги | термины  определениями. Выделяют | осознают то, что уже  усвоено и что еще подлежит усвоению, | функции участников,  способы взаимодействия. | осуществлять  самоконтроль |
|  |  |  |  | обобщенный | осознают качество и | Планируют общие |  |
|  |  |  |  | смысл и | уровень усвоения. | способы работы. |  |
|  |  |  |  | формальную | Вносят коррективы и | Вступают в диалог, |  |
|  |  |  |  | структуру задачи. | дополнения в | участвуют в |  |
|  |  |  |  | Выражают | составленные планы | коллективном |  |
|  |  |  |  | структуру задачи |  | обсуждении проблем, |  |
|  |  |  |  | разными |  | учатся владеть |  |
|  |  |  |  | средствами |  | монологической и |  |
|  |  |  |  |  |  | диалогической |  |
|  |  |  |  |  |  | формами речи в |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическими и |  |
|  |  |  |  |  |  | синтаксическими |  |
|  |  |  |  |  |  | нормами родного |  |
|  |  |  |  |  |  | языка. |  |
| 97 |  |  | Морфологический | Уроки | Знать порядок | Выбирают | Составляют план и | Умеют (или | Способность к | Обобщить  знания о предлоге, совершенствов ать умение писать предлоги с сущ., числительным и, местоимениям и, закрепить умение писать производные предлоги |
|  | разбор предлога | изучения  нового материала | морфологического  разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор | наиболее  эффективные способы решения задачи в  зависимости от | последовательность  действий. Оценивают достигнутый  результат. | развивают  способность) с помощью вопросов добывать  недостающую | самооценке |
|  |  |  |  | конкретных | Выделяют и | информацию. С |  |
|  |  |  |  | условий. | осознают то, что уже | достаточной |  |
|  |  |  |  | Извлекают | усвоено и что еще | полнотой и |  |
|  |  |  |  | необходимую | подлежит усвоению, | точностью выражают |  |
|  |  |  |  | информацию из | осознают качество и | свои мысли в |  |
|  |  |  |  | прослушанных | уровень усвоения. | соответствии с |  |
|  |  |  |  | текстов различных |  | задачами и условиями |  |
|  |  |  |  | жанров. |  | коммуникации |  |
|  |  |  |  | Структурируют |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  |
| 98-99 |  |  | Сочинение по | Урок | Знакомятся с | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или развивают | Формирование |  |
|  | картине А.Сайкиной | развития | репродукцией | создают алгоритмы | сочинений. | способность) с | устойчивой |
|  | «Детская | речи | картины. Определяют | деятельности при | Составляют | помощью вопросов | мотивации к |
|  | спортивная школа» |  | способы выражения | решении проблем | предложения по | добывать | обучению. |
|  |  |  | основной мысли. | творческого и | рисунку. Отвечают на | недостающую |  |
|  |  |  | Устно или письменно | поискового | контрольные вопросы | информацию. |  |
|  |  |  | описывают картину. | характера. | и задания. Подбирают | Используют |  |
|  |  |  | Перерабатывают | Определяют | заголовок к | адекватные языковые |  |
|  |  |  | сочинение и | способы | приведённому в | средства для |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | записывают  исправленный вариант- сочинение на заданную тему . | выражения  основной мысли текста. | упражнении  сочинению ученика, анализируют само сочинение. | отображения своих  чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-  практической или иной деятельности |  |  |
| 100 |  |  | Слитное и  раздельное написание производных предлогов | Уроки  изучения нового материала | Знать условия  слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.  Структурируют знания.  Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное  восприятие. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Знакомство с  правилом слитного и раздельного написания производных предлогов; формирование умения отличать их от частей речи, из которых они образованы |
| 101 |  |  | Повторение по теме «Предлог» | Обобщающ  ий урок | Уметь отстаивать своё  мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают  содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень  усвоения. | Придерживаются  морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 102 |  |  | Контрольная работа.  Тест. | Урок  контроля | Умеют опознавать  изученные части речи, определяют их | Выбирают  наиболее эффективные | Сличают свой способ  действия с эталоном. Принимают | Проявляют  уважительное отношение к | Способность к  самооценке |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |  |
| значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |
| морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |
| признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |
| синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |
| в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |
| употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |
| безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |
| соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |
| литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |
|  |  |  | форме. Понимают |
|  |  |  | возможность |
|  |  |  | различных точек |
|  |  |  | зрения, не |
|  |  |  | совпадающих с |
|  |  |  | собственной. |
| **СОЮЗ** | | | | | | | | | | | |
| 103 |  |  | | Союз как часть речи | Уроки | Знать о союзе как | Выбирают  основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | Обобщение и  систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий. | Стремление к | Знать признаки |
|  |  | изучения | служебной части речи, | речевому | союза как |
|  |  | нового | его роли в | совершенствованию; | части речи, его |
|  |  | материала | предложении и в | осознание | роли в |
|  |  |  | целом тексте, | необходимости | предложении |
|  |  |  | опознавать союз. | владения русским | Уметь отличать |
|  |  |  | Уметь ставить знаки | языком для учебной | союзы от |
|  |  |  | препинания при | и других видов | других частей |
|  |  |  | однородных членах | деятельности; | речи |
|  |  |  | предложения и в |  |  |
|  |  |  | сложном |  |  |
|  |  |  | предложении, |  |  |
|  |  |  | определять роль |  |  |
|  |  |  | союзов в предложении |  |  |
| 104 |  |  | | Простые и | Уроки | Знать разряды союзов | Выделяют и  формулируют познавательную цель.  Структурируют знания. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Описывают  содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности. | Формирование | Знакомство с |
|  | составные союзы | изучения | по строению, уметь | устойчивой | группами |
|  |  | нового | определять роль | мотивации к | союзов и их |
|  |  | материала | союзов в | обучению. | ролью в речи, с |
|  |  |  | предложении, ставить |  | группами |
|  |  |  | знаки препинания при |  | подчинительн |
|  |  |  | однородных членах и в |  | ых и их |
|  |  |  | сложных |  | значением; |
|  |  |  | предложениях, |  | формирование |
|  |  |  | строить предложения, |  | умения |
|  |  |  | используя союзы |  | разграничивать |
|  |  |  |  |  | сочинительные |
|  |  |  |  |  | и |
|  |  |  |  |  | подчинительн |
|  |  |  |  |  | ые союзы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложносочине  нные и  сложноподчин енные пр-ния |
| 105 |  |  | Союзы | Уроки | Уметь правильно | Определяют | Сличают свой способ | С достаточной | Способность | Систематизаци |
|  | сочинительные и | изучения | ставить знаки | основную и | действия с эталоном. | полнотой и точностью | осуществлять | я знаний о |
|  | подчинительные | нового | препинания, выбирать | второстепенную |  | выражают свои мысли | самоконтроль | союзе как |
|  |  | материала | союз в соответствии с | информацию |  | в соответствии с |  | части речи, |
|  |  |  | его значением и |  |  | задачами и условиями |  | знакомство с |
|  |  |  | стилистическими |  |  | коммуникации. |  | порядком |
|  |  |  | особенностями |  |  |  |  | морфологическ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ого разбора |
|  |  |  |  |  |  |  |  | союза, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умения делать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологичес |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кий разбор |
|  |  |  |  |  |  |  |  | союза |
| 106 |  |  | Запятая между | Уроки | Знать группы | Умеют заменять | Самостоятельно | Определяют цели и | Способность к |  |
|  | простыми | изучения | сочинительных | термины | формулируют | функции участников, | самооценке |
|  | предложениями в | нового | союзов, их | определениями | познавательную цель | способы |  |
|  | союзном сложном | материала | назначение; выбирать | Осуществляют | и строят действия в | взаимодействия. |  |
|  | предложении. |  | союз в соответствии с | поиск и выделение | соответствии с ней | Планируют общие |  |
|  |  |  | его значением и | необходимой | Определяют | способы работы. |  |
|  |  |  | стилистическими | информации. | последовательность | Обмениваются |  |
|  |  |  | особенностями | Применяют методы | промежуточных | знаниями между |  |
|  |  |  |  | информационного | целей с учетом | членами группы для |  |
|  |  |  |  | поиска, в том числе | конечного результата | принятия эффективных |  |
|  |  |  |  | с помощью |  | совместных решений |  |
|  |  |  |  | компьютерных |  |  |  |
|  |  |  |  | средств. |  |  |  |
|  |  |  |  | Осознанно и |  |  |  |
|  |  |  |  | произвольно строят |  |  |  |
|  |  |  |  | речевые |  |  |  |
|  |  |  |  | высказывания в |  |  |  |
|  |  |  |  | устной и |  |  |  |
|  |  |  |  | письменной форме |  |  |  |
| 107 |  |  | Сочинительные | Уроки | Знать группы | Создают структуру | Принимают | С достаточной | Стремление к |  |
|  | союзы | изучения | сочинительных | взаимосвязей | познавательную цель, | полнотой и точностью | речевому |
|  |  | нового | союзов, их | смысловых единиц | сохраняют ее при | выражают свои мысли | совершенствованию; |
|  |  | материала | назначение; выбирать | текста. Осознанно и | выполнении учебных | в соответствии с | осознание |
|  |  |  | союз в соответствии с | произвольно строят | действий, регулируют | задачами и условиями | необходимости |
|  |  |  | его значением и | речевые | весь процесс их | коммуникации. Умеют | владения русским |
|  |  |  | стилистическими | высказывания в | выполнения и четко | представлять | языком для учебной |
|  |  |  | особенностями | устной и | выполняют | конкретное | и других видов |
|  |  |  |  | письменной форме. | требования | содержание и | деятельности; |
|  |  |  |  | Определяют | познавательной | сообщать его в |  |
|  |  |  |  | основную и | задачи. Сличают свой | письменной и устной |  |
|  |  |  |  | второстепенную | способ действия с | форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информацию.  Анализируют объект, выделяя существенные и  несущественные признаки. | эталоном.  Составляют план и последовательность действий. |  |  |  |
| 108 |  |  | Подчинительные | Уроки | Знать разряды | Создают структуру | Принимают | С достаточной | Стремление к |  |
|  | союзы | изучения | подчинительных | взаимосвязей | познавательную цель, | полнотой и точностью | речевому |
|  |  | нового | союзов по значению, | смысловых единиц | сохраняют ее при | выражают свои мысли | совершенствованию; |
|  |  | материала | их назначение, уметь | текста. Осознанно и | выполнении учебных | в соответствии с | осознание |
|  |  |  | различать | произвольно строят | действий, регулируют | задачами и условиями | необходимости |
|  |  |  | подчинительные | речевые | весь процесс их | коммуникации. Умеют | владения русским |
|  |  |  | союзы, употреблять | высказывания в | выполнения и четко | представлять | языком для учебной |
|  |  |  | для связи | устной и | выполняют | конкретное | и других видов |
|  |  |  | предложений | письменной форме. | требования | содержание и | деятельности; |
|  |  |  |  | Определяют | познавательной | сообщать его в |  |
|  |  |  |  | основную и | задачи. Сличают свой | письменной и устной |  |
|  |  |  |  | второстепенную | способ действия с | форме. |  |
|  |  |  |  | информацию. | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  | Анализируют | Составляют план и |  |  |
|  |  |  |  | объект, выделяя | последовательность |  |  |
|  |  |  |  | существенные и | действий. |  |  |
|  |  |  |  | несущественные |  |  |  |
|  |  |  |  | признаки. |  |  |  |
| 109 |  |  | Морфологический | Уроки | Умеют выполнять | Выбирают  основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование |  |
|  | разбор союза | изучения  нового материала | морфологический разбор союза  применять на | устойчивой  мотивации к обучению. |
|  |  |  | практике |  |
|  |  |  | орфографические |  |
|  |  |  | правила, опознавать |  |
|  |  |  | прилагательные среди |  |
|  |  |  | других частей речи, |  |
|  |  |  | задавать к ним вопрос |  |
|  |  |  | от существительных, |  |
|  |  |  | определять род, число, |  |
|  |  |  | падеж, |  |
|  |  |  | синтаксическую |  |
|  |  |  | функцию в |  |
|  |  |  | предложении. |  |
| 110-111 |  |  | Сочинение- | Урок | Умеют осмыслить, | Умеют выбирать | Сличают свой способ | Умеют слушать и | Стремление к |  |
|  | рассуждение «Книга | развития | раскрыть тему | смысловые | действия с эталоном. | слышать друг друга. | речевому |
|  | – наш друг и | речи | высказывания, | единицы текста и | Принимают | Используют | совершенствованию; |
|  | советчик» |  | составлять рассказ - | устанавливать | познавательную цель, | адекватные языковые | осознание |
|  |  |  | повествование на | отношения между | сохраняют ее при | средства для | необходимости |
|  |  |  | основе жанровой | ними. | выполнении учебных | отображения своих | владения русским |
|  |  |  | картины, подбирать к | Осуществляют | действий, регулируют | чувств, мыслей и | языком для учебной |
|  |  |  | тексту заглавие, | поиск и выделение | весь процесс их | побуждений. Умеют | и других видов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отражающее тему. | необходимой | выполнения и четко | представлять | деятельности; |  |
| Умеют писать и | информации. | выполняют | конкретное |  |
| говорить на тему, | Осознанно и | требования | содержание и |  |
| используя типовой | произвольно строят | познавательной | сообщать его в |  |
| план сочинения по | речевые | задачи | письменной и устной |  |
| картине, подбирают | высказывания в |  | форме. Вступают в |  |
| заглавие, анализируют | устной и |  | диалог, участвуют в |  |
| чужие тексты, создают | письменной форме. |  | коллективном |  |
| собственное |  |  | обсуждении проблем, |  |
| высказывание . |  |  | учатся владеть |  |
|  |  |  | монологической и |  |
|  |  |  | диалогической |  |
|  |  |  | формами речи |  |
| 112-113 |  |  | Слитное написание | Уроки | Знать правило | Создают структуру | Принимают | С достаточной | Стремление к |  |
|  | союзов также, тоже, | изучения | правописания союзов. | взаимосвязей | познавательную цель, | полнотой и точностью | речевому |
|  | чтобы | нового | Уметь отличать союзы | смысловых единиц | сохраняют ее при | выражают свои мысли | совершенствованию; |
|  |  | материала | от созвучных | текста. Осознанно и | выполнении учебных | в соответствии с | осознание |
|  |  |  | сочетаний слов, | произвольно строят | действий, регулируют | задачами и условиями | необходимости |
|  |  |  | опознавать союзы, | речевые | весь процесс их | коммуникации. Умеют | владения русским |
|  |  |  | уметь применять | высказывания в | выполнения и четко | представлять | языком для учебной |
|  |  |  | правило на письме | устной и | выполняют | конкретное | и других видов |
|  |  |  |  | письменной форме. | требования | содержание и | деятельности; |
|  |  |  |  | Определяют | познавательной | сообщать его в |  |
|  |  |  |  | основную и | задачи. Сличают свой | письменной и устной |  |
|  |  |  |  | второстепенную | способ действия с | форме. |  |
|  |  |  |  | информацию. | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  | Анализируют | Составляют план и |  |  |
|  |  |  |  | объект, выделяя | последовательность |  |  |
|  |  |  |  | существенные и | действий. |  |  |
|  |  |  |  | несущественные |  |  |  |
|  |  |  |  | признаки. |  |  |  |
| 114 |  |  | Повторение | Обобщающ | Уметь | Умеют применять | Осваивают | Осознают качество и | Придерживаются | Формирование |
|  | сведений о | ий урок | систематизировать, | изученные | содержание | уровень усвоения. | морально–этических | устойчивой |
|  | предлогах и союзах . |  | обобщать знания; | правила , применяя | изученного и | Оценивают | и психологических | мотивации к |
|  |  |  | рефлексировать; | навыки | алгоритмы его | достигнутый результат. | принципов общения | обучению. |
|  |  |  | подбирать материал, | самостоятельной | использования. | Выделяют и осознают | и сотрудничества. |  |
|  |  |  | работая с разными | работы |  | то, что уже усвоено и | Регулируют |  |
|  |  |  | источниками, |  |  | что еще подлежит | собственную |  |
|  |  |  | опознавать союзы и |  |  | усвоению, осознают | деятельность |  |
|  |  |  | предлоги, правильно и |  |  | качество и уровень | посредством речевых |  |
|  |  |  | безошибочно их |  |  | усвоения. | действий. |  |
|  |  |  | писать, отличать от |  |  |  |  |  |
|  |  |  | смешиваемых |  |  |  |  |  |
|  |  |  | языковых явлений, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | определять роль в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложении и тексте, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | употреблять с учётом |  |  |  |  |  |
|  |  |  | их стилистической |  |  |  |  |  |
|  |  |  | окраски |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  | |  | Контрольная работа. | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к |  |
|  | Тест. | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  |
|  |  |  | синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |  |
|  |  |  | в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |  |
|  |  |  | употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |  |
|  |  |  | безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |  |
|  |  |  | соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |  |
|  |  |  | литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |  |
|  |  |  |  |  |  | форме. Понимают |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность |  |
|  |  |  |  |  |  | различных точек |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения, не |  |
|  |  |  |  |  |  | совпадающих с |  |
|  |  |  |  |  |  | собственной. |  |
| **ЧАСТИЦА(14ч)** | | | | | | | | | | | |
| 116 |  |  | | Частица как часть | Уроки | Знать особенности | Создают структуру | Принимают | С достаточной | Способность | Знать |
|  | речи | изучения | частицы как | взаимосвязей | познавательную цель, | полнотой и точностью | осуществлять | особенности |
|  |  | нового | служебной части речи. | смысловых единиц | сохраняют ее при | выражают свои мысли | самоконтроль | частицы как |
|  |  | материала | Уметь отличать | текста. Осознанно и | выполнении учебных | в соответствии с |  | служебной |
|  |  |  | частицы от | произвольно строят | действий, регулируют | задачами и условиями |  | части речи, |
|  |  |  | знаменательных | речевые | весь процесс их | коммуникации. Умеют |  | разряды |
|  |  |  | частей речи; понимать | высказывания в | выполнения и четко | представлять |  | частиц |
|  |  |  | сходство частиц с | устной и | выполняют | конкретное |  |  |
|  |  |  | другими служебными | письменной форме. | требования | содержание и |  |  |
|  |  |  | частями речи и | Определяют | познавательной | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | отличие от них, | основную и | задачи. Сличают свой | письменной и устной |  |  |
|  |  |  | разницу в | второстепенную | способ действия с | форме. |  |  |
|  |  |  | употреблении | информацию. | эталоном. |  |  |  |
|  |  |  | омонимичных частиц, | Анализируют | Составляют план и |  |  |  |
|  |  |  | союзов, наречий, роль | объект, выделяя | последовательность |  |  |  |
|  |  |  | частиц в предложении | существенные и | действий. |  |  |  |
|  |  |  | и образовании | несущественные |  |  |  |  |
|  |  |  | наклонений глагола | признаки. |  |  |  |  |
| 117 |  |  | | Разряды частиц. | Уроки | Знать разряды частиц | Выделяют | Сличают способ и | Учатся управлять | Способность к | Повторить |
|  |  | изучения | по значению, роль | обобщенный смысл | результат своих | поведением партнера - | самооценке | известные уч- |
|  |  | нового | смысловых частиц, | и формальную | действий с заданным | убеждать его, |  | ся случаи |
|  |  | материала | уметь распознавать | структуру задачи. | эталоном, | контролировать, |  | употребления |
|  |  |  | частицы; отличать | Выбирают, | обнаруживают | корректировать и |  | отрицательной |
|  |  |  | частицы от других | сопоставляют и | отклонения и отличия | оценивать его действия |  | частицы НЕ , |
|  |  |  | частей речи по | обосновывают | от эталона. Выделяют | Определяют цели и |  | познакомить с |
|  |  |  | совокупности | способы решения | и осознают то, что | функции участников, |  | отрицательным |
|  |  |  | признаков; | задачи. | уже усвоено и что | способы |  | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определять, какому  слову или какой части текста придают смысловые оттенки | Выражают смысл  ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | еще подлежит  усвоению, осознают качество и уровень усвоения | взаимодействия  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  | положительны  м смыслом пр- ний с частицей НЕ,  совершенствов ать навык раздельного написания НЕ с различными  частями речи |
| 118 |  |  | Формообразующие | Уроки | Знать правила | Обладают | Сличают свой способ | Понимают | Формирование | Знать понятие |
|  | частицы | изучения | раздельного и | орфографической и | действия с эталоном. | возможность | устойчивой | о |
|  |  | нового | дефисного написания | пунктуационной | Принимают | различных точек | мотивации к | двойственном |
|  |  | материала | частиц. Уметь | зоркостью. | познавательную цель, | зрения, не | обучению. | отрицании, |
|  |  |  | выделять их среди | Соблюдают | сохраняют ее при | совпадающих с |  | понимать |
|  |  |  | других частей речи; | основные | выполнении учебных | собственной. Умеют |  | значение |
|  |  |  | определять | орфографические и | действий, регулируют | слушать и слышать |  | частицы НИ в |
|  |  |  | стилистическую роль | пунктуационные | весь процесс их | друг друга |  | устойчивых |
|  |  |  | частиц; употреблять | нормы в | выполнения и четко |  |  | сочетаниях |
|  |  |  | их в своей речи, | письменной речи. | выполняют |  |  | Уметь |
|  |  |  | безошибочно писать | Устанавливают | требования |  |  | определять |
|  |  |  | местоимения, | причинно– | познавательной |  |  | смысл |
|  |  |  | прилагательные, | следственные |  |  |  | положительны |
|  |  |  | наречия с частицами | связи. |  |  |  | х и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрицательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложений с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | частицей НЕ. |
| 119 |  |  | Смысловые частицы | Уроки | Понимать смысловое | Осознанно и | Выделяют и осознают | Демонстрируют | Формирование | Знакомство с |
|  | . | изучения | значение и роль | произвольно строят | то, что уже усвоено и | способность к | устойчивой | новым |
|  |  | нового | частиц НЕ и | речевые | что еще подлежит | эмпатии, стремление | мотивации к | понятием |
|  |  | материала | НИ. Уметь определять | высказывания в | усвоению, осознают | устанавливать | обучению. | «модальные |
|  |  |  | смысловое значение | устной и | качество и уровень | доверительные |  | частицы» , с |
|  |  |  | частицы НЕ | письменной форме. | усвоения. Вносят | отношения |  | многообразием |
|  |  |  | (отрицательное | Структурируют | коррективы и | взаимопонимания. |  | их значений; |
|  |  |  | значение, | знания. Строят | дополнения в способ | Умеют слушать и |  | формирование |
|  |  |  | утвердительный | логические цепи | своих действий в | слышать друг друга. |  | умения |
|  |  |  | смысл), правильно | рассуждений. | случае расхождения |  |  | выделять |
|  |  |  | писать частицу НЕ с |  | эталона, реального |  |  | модальные |
|  |  |  | различными частями |  | действия и его |  |  | частицы среди |
|  |  |  | речи. Уметь понимать |  | продукта. |  |  | других частей |
|  |  |  | смысловое значение |  |  |  |  | речи |
|  |  |  | частицы НИ. Уметь |  |  |  |  |  |
|  |  |  | определять смысловое |  |  |  |  |  |
|  |  |  | значение частицы НИ, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь различать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частицу НЕ и НИ на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | письме, приставку НЕ |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и частицу НЕ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 |  |  | Раздельное и | Уроки | Знать правила | Выбирают  основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование | Знать  орфографию частиц. Знать о дефисном написании частиц –ТО,  -КА |
|  | дефисное написание | изучения | раздельного и | устойчивой |
|  | частиц | нового | дефисного написания | мотивации к |
|  |  | материала | частиц. Уметь | обучению. |
|  |  |  | выделять их среди |  |
|  |  |  | других частей речи; |  |
|  |  |  | определять |  |
|  |  |  | стилистическую роль |  |
|  |  |  | частиц; употреблять |  |
|  |  |  | их в своей речи, |  |
|  |  |  | безошибочно писать |  |
|  |  |  | местоимения, |  |
|  |  |  | прилагательные, |  |
|  |  |  | наречия с частицами |  |
| 121 |  |  | Сочинение по | Урок | Знакомятся с | Самостоятельно | Анализируют темы | Умеют (или развивают | Формирование |  |
|  | картине К.Ф.Юона | развития | репродукцией | создают алгоритмы | сочинений. | способность) с | устойчивой |
|  | «Конец зимы. | речи | картины. Определяют | деятельности при | Составляют | помощью вопросов | мотивации к |
|  | Полдень» |  | способы выражения | решении проблем | предложения по | добывать | обучению. |
|  |  |  | основной мысли. | творческого и | рисунку. Отвечают на | недостающую |  |
|  |  |  | Устно или письменно | поискового | контрольные вопросы | информацию. |  |
|  |  |  | описывают картину. | характера. | и задания. Подбирают | Используют |  |
|  |  |  | Перерабатывают | Определяют | заголовок к | адекватные языковые |  |
|  |  |  | сочинение и | способы | приведённому в | средства для |  |
|  |  |  | записывают | выражения | упражнении | отображения своих |  |
|  |  |  | исправленный | основной мысли | сочинению ученика, | чувств, мыслей и |  |
|  |  |  | вариант- сочинение на | текста. | анализируют само | побуждений |  |
|  |  |  | заданную тему . |  | сочинение. | Описывают |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание |  |
|  |  |  |  |  |  | совершаемых действий |  |
|  |  |  |  |  |  | с целью ориентировки |  |
|  |  |  |  |  |  | предметно- |  |
|  |  |  |  |  |  | практической или иной |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |
| 122 |  |  | Морфологический | Уроки | Умеют выполнять | Выбирают  основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект,  выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной  полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование | Знать порядок |
|  | разбор частицы . | изучения  нового материала | морфологический  разбор частицы применять на | устойчивой  мотивации к обучению. | морфологическ  ого разбора частиц |
|  |  |  | практике |  |  |
|  |  |  | орфографические |  |  |
|  |  |  | правила, опознавать |  |  |
|  |  |  | прилагательные среди |  |  |
|  |  |  | других частей речи, |  |  |
|  |  |  | задавать к ним вопрос |  |  |
|  |  |  | от существительных, |  |  |
|  |  |  | определять род, число, |  |  |
|  |  |  | падеж, |  |  |
|  |  |  | синтаксическую |  |  |
|  |  |  | функцию в предлож. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 |  |  | Отрицательные | Уроки | Понимать смысловое | Выделяют и | Выделяют и осознают | Устанавливают | Стремление к | Обобщение и |
|  | частицы не и ни | изучения | значение и роль | формулируют | то, что уже усвоено и | рабочие отношения, | речевому | закрепление |
|  |  | нового | частиц НЕ и | познавательную | что еще подлежит | учатся эффективно | совершенствованию; | правил |
|  |  | материала | НИ. Уметь определять | цель. | усвоению, осознают | сотрудничать и | осознание | правописания |
|  |  |  | смысловое значение | Структурируют | качество и уровень | способствовать | необходимости | НЕ с |
|  |  |  | частицы НЕ | знания. Осознанно | усвоения. Составляют | продуктивной | владения русским | различными |
|  |  |  | (отрицательное | и произвольно | план и | кооперации. | языком для учебной | частями речи; |
|  |  |  | значение, | строят речевые | последовательность | Обмениваются | и других видов | формирование |
|  |  |  | утвердительный | высказывания в | действий. | знаниями между | деятельности; | умения |
|  |  |  | смысл), правильно | устной и |  | членами группы для |  | систематизиро |
|  |  |  | писать частицу НЕ с | письменной форме. |  | принятия эффективных |  | вать изученные |
|  |  |  | различными частями |  |  | совместных решений. |  | правила |
|  |  |  | речи. Уметь понимать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | смысловое значение |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частицы НИ. Уметь |  |  |  |  |  |
|  |  |  | определять смысловое |  |  |  |  |  |
|  |  |  | значение частицы НИ, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь различать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частицу НЕ и НИ на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | письме, приставку НЕ |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и частицу НЕ |  |  |  |  |  |
| 124-125 |  |  | Р/р Написание | Урок | Уметь применять | Выделяют и | Сличают свой способ | Описывают | Формирование |  |
|  | рассказа по данному | развития | правила написания | формулируют | действия с эталоном. | содержание | устойчивой |
|  | сюжету | речи | НЕ с различными | познавательную | Принимают | совершаемых действий | мотивации к |
|  |  |  | частями речи, | цель. Строят | познавательную цель, | с целью ориентировки | обучению. |
|  |  |  | обосновывать выбор | логические цепи | сохраняют ее при | предметно– |  |
|  |  |  | написания, используя | рассуждений. | выполнении учебных | практической или иной |  |
|  |  |  | алгоритм | Структурируют | действий, регулируют | деятельности. |  |
|  |  |  | рассуждения, | знания. | весь процесс их |  |  |
|  |  |  | различать на письме |  | выполнения и четко |  |  |
|  |  |  | частицу НЕ и |  | выполняют |  |  |
|  |  |  | приставку НЕ, |  | требования |  |  |
|  |  |  | применять правило |  | познавательной |  |  |
|  |  |  | написания НЕ в |  | задачи. |  |  |
|  |  |  | отрицательных |  |  |  |  |
|  |  |  | местоимениях и |  |  |  |  |
|  |  |  | наречиях, |  |  |  |  |
|  |  |  | неопределённых |  |  |  |  |
|  |  |  | местоимениях |  |  |  |  |
| 126 |  |  | Различение частицы | Уроки | Уметь применять | Выбирают, | Вносят коррективы и | Учатся устанавливать | Способность |  |
|  | не и приставки не | изучения | правила написания | сопоставляют и | дополнения в способ | и сравнивать разные | осуществлять |
|  |  | нового | НЕ с различными | обосновывают | своих действий в | точки зрения, прежде | самоконтроль |
|  |  | материала | частями речи, | способы решения | случае расхождения с | чем принимать |  |
|  |  |  | обосновывать выбор | учебной проблемы. | эталоном. | решение и делать |  |
|  |  |  | написания, используя | Анализируют | Самостоятельно | выбор. |  |
|  |  |  | алгоритм | объект, выделяя | формулируют |  |  |
|  |  |  | рассуждения, | существенные и | познавательную цель |  |  |
|  |  |  | различать на письме | несущественные | и строят действия в |  |  |
|  |  |  | частицу НЕ и | признаки. | соответствии с ней. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приставку НЕ,  применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях,  неопределённых местоимениях |  |  |  |  |  |
| 127 |  |  | Частица ни, | Уроки | Уметь различать | Выбирают | Выделяют и осознают | С достаточной | Способность к | Сопоставление |
|  | приставка ни, союз | изучения | частицу НИ, | наиболее | то, что уже усвоено и | полнотой и точностью | самооценке | частицы НИ, |
|  | ни - ни | нового | приставку НИ, союз | эффективные | что еще подлежит | выражают свои мысли |  | союза НИ-НИ |
|  |  | материала | НИ-НИ; выбирать | способы решения | усвоению, осознают | в соответствии с |  | и приставки |
|  |  |  | правильное написание, | задачи в | качество и уровень | задачами и условиями |  | НИ-; |
|  |  |  | различать и правильно | зависимости от | усвоения. | коммуникации |  | формирование |
|  |  |  | писать НЕ-НИ, | конкретных | Осознают качество и | Описывают |  | умения |
|  |  |  | конструировать | условий. | уровень усвоения | содержание |  | различать их и |
|  |  |  | предложения | Применяют методы |  | совершаемых действий |  | выбирать |
|  |  |  |  | информационного |  | с целью ориентировки |  | правильное |
|  |  |  |  | поиска, в том числе |  | предметно- |  | написание |
|  |  |  |  | с помощью |  | практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | компьютерных |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  | средств. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Структурируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания. |  |  |  |  |
| 128 |  |  | Повторение | Обобщающ | Умеют применять | Осваивают | Осознают качество и | Придерживаются | Формирование | Повторение |
|  |  | ий урок | изученные правила , | содержание | уровень усвоения. | морально–этических и | устойчивой | знаний и |
|  |  |  | применяя навыки | изученного и | Оценивают | психологических | мотивации к | умений , |
|  |  |  | самостоятельной | алгоритмы его | достигнутый | принципов общения и | обучению. | связанных с |
|  |  |  | работы | использования. | результат. Выделяют | сотрудничества. |  | изучением |
|  |  |  |  |  | и осознают то, что | Регулируют |  | частиц |
|  |  |  |  |  | уже усвоено и что | собственную |  |  |
|  |  |  |  |  | еще подлежит | деятельность |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоению, осознают | посредством речевых |  |  |
|  |  |  |  |  | качество и уровень | действий. |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |  |
| 129 |  |  | Контрольная работа на тему «Частица». | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к | Знать |
|  |  | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке | орфографическ |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  | ие и |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  | пунктуационн |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  | ые правила |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |  |
|  |  |  | признаки, | конкретных | действий, регулируют | межличностное |  |  |
|  |  |  | синтаксическую роль | условий | весь процесс их | восприятие. Умеют |  |  |
|  |  |  | в предложении, | Устанавливают | выполнения и четко | представлять |  |  |
|  |  |  | употребляют в речи, | причинно- | выполняют | конкретное |  |  |
|  |  |  | безошибочно пишут, | следственные связи | требования | содержание и |  |  |
|  |  |  | соблюдая нормы | Строят логические | познавательной | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | литературного языка | цепи рассуждений | задачи. | письменной и устной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форме. Понимают |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможность  различных точек зрения, не  совпадающих с собственной. |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕЕ СЛОВА(4ч)** | | | | | | | | | | |
| 130 |  |  | Междометие как | Уроки | Знать, что междометие | Умеют заменять  термины определениями. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами | Выделяют и  осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | Определяют цели и | Способность | Знать |
|  | часть речи. | изучения | не является ни | функции участников, | осуществлять | информацию о |
|  |  | нового | самостоятельной, ни | способы | самоконтроль | междометии |
|  |  | материала | служебной частью | взаимодействия. |  | как части речи |
|  |  |  | речи. Уметь | Планируют общие |  |  |
|  |  |  | распознавать | способы работы. |  |  |
|  |  |  | междометия, ставить | Вступают в диалог, |  |  |
|  |  |  | знаки препинания при | участвуют в |  |  |
|  |  |  | них; употреблять в | коллективном |  |  |
|  |  |  | своей речи; | обсуждении проблем, |  |  |
|  |  |  | выразительно читать | учатся владеть |  |  |
|  |  |  | предложения с | монологической и |  |  |
|  |  |  | междометиями, | диалогической |  |  |
|  |  |  | конструировать | формами речи в |  |  |
|  |  |  | предложения с | соответствии с |  |  |
|  |  |  | междометиями, | грамматическими и |  |  |
|  |  |  | отличать их от | синтаксическими |  |  |
|  |  |  | знаменательных и | нормами родного |  |  |
|  |  |  | служебных частей | языка. |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |
| 131 |  |  | Дефис в | Уроки | Знать условия | Выбирают | Составляют план и | Умеют (или развивают  способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность к | Знать  основные разделы русского языка, основные стили речи, знать их опознавательн ые признаки. |
|  | междометиях и  знаки препинания при междометиях. | изучения  нового материала | дефисного написания  междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия | наиболее  эффективные способы решения задачи в  зависимости от | последовательность  действий. Оценивают достигнутый  результат. | самооценке |
|  |  |  |  | конкретных | Выделяют и |  |
|  |  |  |  | условий. | осознают то, что уже |  |
|  |  |  |  | Извлекают | усвоено и что еще |  |
|  |  |  |  | необходимую | подлежит усвоению, |  |
|  |  |  |  | информацию из | осознают качество и |  |
|  |  |  |  | прослушанных | уровень усвоения. |  |
|  |  |  |  | текстов различных |  |  |
|  |  |  |  | жанров. |  |  |
|  |  |  |  | Структурируют |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |
| 132 |  |  | Контрольный | Урок | Умеют опознавать | Выбирают | Сличают свой способ | Проявляют | Способность к |  |
|  | диктант на тему «Междометия». | контроля | изученные части речи, | наиболее | действия с эталоном. | уважительное | самооценке |
|  |  |  | определяют их | эффективные | Принимают | отношение к |  |
|  |  |  | грамматическое | способы решения | познавательную цель, | партнерам, внимание к |  |
|  |  |  | значение, | задачи в | сохраняют ее при | личности другого, |  |
|  |  |  | морфологические | зависимости от | выполнении учебных | адекватное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | признаки,  синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | конкретных  условий Устанавливают причинно- следственные связи Строят логические цепи рассуждений | действий, регулируют  весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | межличностное  восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с  собственной. |  |  |
| 133 |  | |  | Анализ  контрольного диктанта. | Урок  коррекции знаний | Знают порядок  выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными); умеют анализировать ошибки | Осваивают  содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Осознают качество и  уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Придерживаются  морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулируют собственную деятельность посредством речевых  действий. | Способность  осуществлять самоконтроль |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ** | | | | | | | | | | | |
| 134 |  |  | | Разделы науки о  русском языке. Фонетика. Графика | Обобщающ  ий урок | Знают назначение  языка в обществе, разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка. Умеют рассказывать о назначении языка, о разделах языка.  Уместно используют синонимы, антонимы и фразеологизмы в речи, выбирают наиболее точное слово для выражения мысли; используют лексические средства связи при составлении высказывания, умеют толковать значения  фразеологизмов | Осуществляют  поиск и выделение необходимой информации.  Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают  способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к  речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | Повторить и  закрепить знания по теме |
| 135 |  |  | | Лексика и  фразеология | Обобщающ  ий урок | Умеют составлять  рассказ, определяют тему, основную мысль  текста, тип речи, производят языковой | Умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между | Самостоятельно  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Устанавливают  рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование  устойчивой мотивации к обучению. | Повторить и  закрепить знания по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализ отдельных | ними. Выделяют  объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.  Структурируют знания.  Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Выделяют и осознают  то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | продуктивной  кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. |  |  |
| элементов: текста; |
| анализируют |
| правописание |
| отдельных слов и |
| условия для |
| применения |
| пунктуационных |
| правил. Распознают |
| части речи, их |
| морфологические |
| признаки, |
| обнаруживают, |
| орфограммы в |
| окончаниях и |
| суффиксах, выбирают |
| правильный способ |
| действия при выборе |
| орфограмм |
| 136 |  |  | Морфемика. | Обобщающ | Создают устное | Выделяют | Принимают | Умеют представлять | Способность | Повторить и |
|  | Словообразование | ий урок | высказывание | обобщенный смысл | познавательную цель, | конкретное | осуществлять | закрепить |
|  |  |  | научного стиля, | и формальную | сохраняют ее при | содержание и | самоконтроль | знания по теме |
|  |  |  | сохраняя тему, | структуру задачи. | выполнении учебных | сообщать его в |  |  |
|  |  |  | развивая, основную | Выделяют объекты | действий, регулируют | письменной и устной |  |  |
|  |  |  | мысль, пользуются | и процессы с точки | весь процесс их | форме. Адекватно |  |  |
|  |  |  | разными видами | зрения целого и | выполнения и четко | используют речевые |  |  |
|  |  |  | словарей в процессе | частей. Применяют | выполняют | средства для дискуссии |  |  |
|  |  |  | создания выступления, | методы | требования | и аргументации своей |  |  |
|  |  |  | выражают свое | информационного | познавательной | позиции. Проявляют |  |  |
|  |  |  | отношение к предмету | поиска, в том числе | задачи. Выделяют и | готовность к |  |  |
|  |  |  | речи Используют | с помощью | осознают то, что уже | обсуждению разных |  |  |
|  |  |  | этимологические | компьютерных | усвоено и что еще | точек зрения и |  |  |
|  |  |  | словари, умеют | средств. | подлежит усвоению, | выработке общей |  |  |
|  |  |  | выделять корень слова | Структурируют | осознают качество и | (групповой) позиции |  |  |
|  |  |  | с учетом исторической | знания. Осознанно | уровень усвоения. |  |  |  |
|  |  |  | членимости слова на | и произвольно |  |  |  |  |
|  |  |  | морфемы, сравнивают | строят речевые |  |  |  |  |
|  |  |  | современное и | высказывания в |  |  |  |  |
|  |  |  | историческое | устной и |  |  |  |  |
|  |  |  | членение слова | письменной форме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Строят логические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цепи рассуждений. |  |  |  |  |
| 137-138 |  |  | Морфология | Обобщающ | Умеют правильно | Осваивают | Осознают качество и | Выполнение | Способность к | Повторить и |
|  | Орфография | ий урок | писать словарные | содержание | уровень усвоения. | упражнений, | самооценке | закрепить |
|  | Синтаксис |  | слова, знают, что | изученного | Сличают способ и | отрабатывающих |  | знания по теме |
|  | Пунктуация |  | предлог – слово, | орфографического | результат своих | данное правило: работа |  |  |
|  |  |  | приставка – часть | правила и алгоритм | действий с заданным | с текстом; выделение |  |  |
|  |  |  | слова; знать о | его использования. | эталоном, | орфограмм-букв и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | написании через  дефис предлогов из-за, из-под; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать  предлоги и приставки на письме |  | обнаруживают  отклонения и отличия от эталона. | орфограмм-пробелов;  работа с иллюстрацией (описание ситуации). |  |  |
| 139-140 |  |  | Промежуточная аттестационная работа.  Анализ контрольной работы. | Урок  контроля | Обладают  орфографической и пунктуационной | Структурируют  знания Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Осваивают содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | Ставят учебную  задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона | Общаются и  взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Работают в группе.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Способность к  самооценке |  |
|  |  |  | зоркостью. |  |
|  |  |  | Активизируют и |  |
|  |  |  | анализируют правило |  |
|  |  |  | написания |  |
|  |  |  | разделительных ъ и ь. |  |
|  |  |  | Умеют пользоваться |  |
|  |  |  | словарями и |  |
|  |  |  | справочной |  |
|  |  |  | литературой. Умеют |  |
|  |  |  | опознавать |  |
|  |  |  | орфограмму в |  |
|  |  |  | приставке и применять |  |
|  |  |  | орфографическое |  |
|  |  |  | правило; умеют |  |
|  |  |  | различать предлог, |  |
|  |  |  | приставку и часть |  |
|  |  |  | корня.. |  |

***Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся:*** Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2013.

**Нормы оценивания**

***Оценка устных ответов*** учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

При оценке ответа учащегося необходимо руководствоваться следящими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

* Оценка «5» ставится, если учащийся: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
* Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
* Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно 7 и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
* Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки учащегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учащимся на протяжении урока.

***Оценка диктантов***

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

*Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов*

*.* Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25- 30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в б классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых учащиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

*Итоговые диктанты,* проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «бупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;

4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

5) в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);

6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы учащегося. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

*В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного* грамматического, орфографического, лексического *задания*, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил все задания.

Оценка «4» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задании.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений:

в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

Оценка «4»:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

Оценка «3»:

1. Работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения.
2. В работе допущены существенные отклонения от темы.
3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»:

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

*Примечание:*

*1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.*

*2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая (или первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: **«5» - 90 – 100 %; «4» - 71 – 89 %; «3» - 51 – 70 %; «2»- менее 50%.**

План корректировки тем по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | | Тема | Пути ликвидации отставаний в программном материале | |
|  |  |  | По программе | Сокращено, объединено |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |